

Subject		Capítulo 112. Ciencias		
Course Title		§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011		
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(a) Introducción.				
(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.				
(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.				
(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 80% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.				
(4) En primer grado, los estudiantes observan y describen la naturaleza usando sus cinco sentidos. Los estudiantes practican la investigación científica para desarrollar y enriquecer su capacidad de comprensión del mundo que los rodea en el contexto de los procesos y conceptos científicos. Los estudiantes desarrollan el vocabulario a través de sus experiencias al investigar las propiedades de objetos comunes, materiales terrestres y organismos.				
(A) Un tema central en ciencias en primer grado es la participación activa al hacer preguntas, comunicar ideas y explorar con instrumentos científicos con el fin de explicar conceptos y procesos científicos, como la investigación y el razonamiento científicos; la materia y la energía; la fuerza, el movimiento y la energía; la Tierra y el espacio; y los organismos y el medio ambiente. La investigación y el razonamiento científicos implican la práctica de los procedimientos de seguridad, la formulación de preguntas acerca de la naturaleza y la búsqueda de respuestas a esas preguntas a través de observaciones simples e investigaciones descriptivas.				
(B) La materia es descrita en términos de sus propiedades físicas, incluyendo tamaño y masa relativos, forma, color y textura. La importancia de la energía luminosa, térmica y del sonido es identificada al relacionarla con la vida diaria de los estudiantes. La ubicación y el movimiento de los objetos también se exploran.				
(C) El estado del tiempo se anota y se discute diariamente para que los estudiantes puedan empezar a reconocer sus patrones. Además, se pueden observar otros patrones en la apariencia de objetos en el cielo.				
(D) En las ciencias biológicas, los estudiantes reconocen la interdependencia de los organismos en la naturaleza. Entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante la interacción con seres vivos y objetos inertes. Los estudiantes investigarán el ciclo de vida de los animales e identificarán las semejanzas entre los padres y sus descendientes.				
(b) Conocimientos y Destrezas.				
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(i) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso de lentes de seguridad		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(ii) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(iii) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso apropiado de los materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(iv) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(v) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo lavado de manos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(vi) reconozca las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso apropiado de los materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(vii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(viii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(ix) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases incluyendo el uso apropiado de los materiales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(x) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso de lentes de seguridad		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(xi) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo lavado de manos		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales	(xii) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre incluyendo el uso apropiado de los materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(i) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse a sí mismo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(ii) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para mantenerse sano a sí mismo		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(iii) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para proteger a los demás		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(B) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás	(iv) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para mantener sano[s] a los demás		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal	(i) identifique los recursos naturales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal	(ii) aprenda cómo usar los recursos naturales incluyendo la conservación		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal	(iii) identifique materiales		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal	(iv) aprenda cómo usar materiales, incluyendo la reutilización o reciclaje de papel		
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal	(v) aprenda cómo usar materiales, incluyendo la reutilización o reciclaje de plástico		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:	(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal	(vi) aprenda cómo usar materiales, incluyendo la reutilización o reciclaje de metal		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza	(i) haga preguntas acerca de organismos observados en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza	(ii) haga preguntas acerca de objetos observados en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza	(iii) haga preguntas acerca de eventos observados en la naturaleza		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas simples, tales como la manera en que los objetos se mueven	(i) planifique investigaciones descriptivas simples		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas simples, tales como la manera en que los objetos se mueven	(ii) lleve a cabo investigaciones descriptivas simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información y haga observaciones con equipos simples, tales como lupas, balanzas e instrumentos de medición no usuales	(i) reúna información con equipos simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(C) reúna información y haga observaciones con equipos simples, tales como lupas, balanzas e instrumentos de medición no usuales	(ii) haga observaciones con equipos simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(i) anote la información usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(ii) anote la información usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(iii) anote la información usando palabras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(iv) organice la información usando dibujos		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(v) organice la información usando números		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras	(vi) organice la información usando palabras		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(E) comunique observaciones y provea las razones de sus explicaciones usando datos reunidos por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples	(i) comunique observaciones usando datos reunidos por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples		
(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:	(E) comunique observaciones y provea las razones de sus explicaciones usando datos reunidos por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples	(ii) provea las razones de sus explicaciones usando datos reunidos por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema, tal como encontrar un hogar para una mascota del salón de clases, y proponga una solución con sus propias palabras	(i) identifique un problema		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema, tal como encontrar un hogar para una mascota del salón de clases, y proponga una solución con sus propias palabras	(ii) explique un problema		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y explique un problema, tal como encontrar un hogar para una mascota del salón de clases, y proponga una solución con sus propias palabras	(iii) proponga una solución con sus propias palabras		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(B) haga predicciones basadas en patrones observables	(i) haga predicciones basadas en patrones observables		
(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:	(C) describa qué hacen los científicos	(i) describa qué hacen los científicos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(i) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(ii) reúna información usando instrumentos, incluyendo lupas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(iii) reúna información usando instrumentos, incluyendo balanzas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(iv) reúna información usando instrumentos, incluyendo tazas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(v) reúna información usando instrumentos, incluyendo recipientes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(vi) reúna información usando instrumentos, incluyendo imanes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(vii) reúna información usando instrumentos, incluyendo redes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(viii) reúna información usando instrumentos, incluyendo lentes de seguridad		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(ix) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo incluyendo relojes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(x) reúna información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo incluyendo cronómetros		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xi) reúna información usando instrumentos, incluyendo instrumentos de medición no usuales		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xii) reúna información usando instrumentos, incluyendo instrumentos meteorológicos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiii) reúna información usando instrumentos, incluyendo materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xiv) anote información usando instrumentos, incluyendo computadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xv) anote información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xvi) compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xvii) compare información usando instrumentos, incluyendo lupas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xviii) compare información usando instrumentos, incluyendo balanzas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xix) compare información usando instrumentos, incluyendo tazas		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xx) compare información usando instrumentos, incluyendo recipientes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxi) compare información usando instrumentos, incluyendo imanes		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxii) compare información usando instrumentos, incluyendo redes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxiii) compare información usando instrumentos, incluyendo cuadernos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxiv) compare información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo relojes		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxv) compare información usando instrumentos, incluyendo medidores de tiempo, incluyendo cronómetros		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxvi) compare información usando instrumentos, incluyendo instrumentos de medición no usuales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxvii) compare información usando instrumentos, incluyendo instrumentos meteorológicos		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios	(xxviii) compare información usando instrumentos, incluyendo instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare los organismos y los objetos usando unidades no usuales	(i) mida los organismos usando unidades no usuales		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare los organismos y los objetos usando unidades no usuales	(ii) mida los objetos usando unidades no usuales		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare los organismos y los objetos usando unidades no usuales	(iii) compare los organismos usando unidades no usuales		
(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:	(B) mida y compare los organismos y los objetos usando unidades no usuales	(iv) compare los objetos usando unidades no usuales		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(A) clasifique los objetos de acuerdo con las propiedades de los materiales con que están hechos, tales como más grande y más pequeño, más pesado y más liviano, forma, color y textura	(i) clasifique los objetos de acuerdo con las propiedades de los materiales con que están hechos		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) pronostique e identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento o enfriamiento, tales como el derretimiento del hielo, el congelamiento del agua y la evaporación del agua	(i) pronostique cambios en los materiales causados por el calentamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) pronostique e identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento o enfriamiento, tales como el derretimiento del hielo, el congelamiento del agua y la evaporación del agua	(ii) pronostique cambios en los materiales causados por el enfriamiento		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) pronostique e identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento o enfriamiento, tales como el derretimiento del hielo, el congelamiento del agua y la evaporación del agua	(iii) identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento		
(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:	(B) pronostique e identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento o enfriamiento, tales como el derretimiento del hielo, el congelamiento del agua y la evaporación del agua	(iv) identifique cambios en los materiales causados por el enfriamiento		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y discuta cómo las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido, son importantes en la vida diaria	(i) identifique cómo las diferentes formas de energía son importantes en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(A) identifique y discuta cómo las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido, son importantes en la vida diaria	(ii) discuta cómo las diferentes formas de energía son importantes en la vida diaria		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(B) pronostique y describa cómo se puede usar un imán para repeler o atraer un objeto	(i) pronostique cómo se puede usar un imán para repeler o atraer un objeto		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(B) pronostique y describa cómo se puede usar un imán para repeler o atraer un objeto	(ii) describa cómo se puede usar un imán para repeler o atraer un objeto		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(C) describa el cambio en la ubicación de un objeto, como cercano a, más cerca de y más lejos de	(i) describa el cambio en la ubicación de un objeto		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(D) demuestre y anote las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente	(i) demuestre las maneras en que los objetos se pueden mover		
(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:	(D) demuestre y anote las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente	(ii) anote las maneras en que los objetos se pueden mover		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color	(i) observe los componentes del suelo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color	(ii) compare los componentes del suelo		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color	(iii) describa los componentes del suelo		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color	(iv) clasifique los componentes del suelo por tamaño		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color	(v) clasifique los componentes del suelo por textura		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color	(vi) clasifique los componentes del suelo por color		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos	(i) identifique una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos	(ii) identifique una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo lagos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos	(iii) identifique una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo océanos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos	(iv) describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos	(v) describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo lagos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos	(vi) describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo océanos		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) reúna evidencia de cómo las rocas, el suelo y el agua ayudan en la fabricación de productos útiles	(i) reúna evidencia de cómo las rocas ayudan en la fabricación de productos útiles		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) reúna evidencia de cómo las rocas, el suelo y el agua ayudan en la fabricación de productos útiles	(ii) reúna evidencia de cómo el suelo ayuda en la fabricación de productos útiles		
(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:	(C) reúna evidencia de cómo las rocas, el suelo y el agua ayudan en la fabricación de productos útiles	(iii) reúna evidencia de cómo el agua ayuda en la fabricación de productos útiles		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(A) anote información sobre el estado del tiempo, incluyendo la temperatura relativa, como el calor o el frío, despejado o nublado, calmado o con viento y lluvioso o helado	(i) anote información sobre el estado del tiempo, incluyendo la temperatura relativa		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) observe y anote los cambios en la apariencia de objetos que observa en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol	(i) observe los cambios en la apariencia de objetos que observa en el cielo incluyendo al Sol		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(B) observe y anote los cambios en la apariencia de objetos que observa en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol	(ii) anote los cambios en la apariencia de objetos que observa en el cielo incluyendo al Sol		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) identifique las características de las estaciones del año, y del día y la noche	(i) identifique las características de las estaciones del año		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) identifique las características de las estaciones del año, y del día y la noche	(ii) identifique las características del día		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(C) identifique las características de las estaciones del año, y del día y la noche	(iii) identifique las características de la noche		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) demuestre que el aire nos rodea y observe que el viento es aire en movimiento	(i) demuestre que el aire nos rodea		
(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:	(D) demuestre que el aire nos rodea y observe que el viento es aire en movimiento	(ii) observe que el viento es aire en movimiento		
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(A) ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas y si pueden tener descendencia	(i) ordene los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas		
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(A) ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas y si pueden tener descendencia	(ii) ordene los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si pueden tener descendencia		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(A) ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas y si pueden tener descendencia	(iii) clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas		
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(A) ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas y si pueden tener descendencia	(iv) clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si pueden tener descendencia		
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(B) analice y anote los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones, tales como terrarios y acuarios o entre una mascota y su dueño	(i) analice los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones		
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(B) analice y anote los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones, tales como terrarios y acuarios o entre una mascota y su dueño	(ii) anote los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones		
(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:	(C) reúna evidencia de la interdependencia entre los organismos vivos, tales como la transferencia de energía a través de cadenas alimenticias y el uso que hacen los animales de las plantas para obtener refugio	(i) reúna evidencia de la interdependencia entre los organismos vivos		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come	(i) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive		
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come	(ii) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con cómo se mueve		
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(A) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come	(iii) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con qué come		
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y compare las partes de las plantas	(i) identifique las partes de las plantas		

Subject	Capítulo 112. Ciencias			
Course Title	§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011			
TEKS (Knowledge and Skills)	Student Expectation	Breakout	Element	Subelement
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(B) identifique y compare las partes de las plantas	(ii) compare las partes de las plantas		
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(C) compare las maneras en que los animales jóvenes se parecen a sus padres	(i) compare las maneras en que los animales jóvenes se parecen a sus padres		
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(D) observe y anote los ciclos de vida de los animales, tales como los de la rana, la gallina y el pez	(i) observe los ciclos de vida de los animales		
(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:	(D) observe y anote los ciclos de vida de los animales, tales como los de la rana, la gallina y el pez	(ii) anote los ciclos de vida de los animales		