



# Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

**Grade: 06 Spanish**  
**Subject: Reading**  
**Administration: April 2009**

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	B	04	6.10 (H)
02	F	01	6.9 (B)
03	C	01	6.10 (F)
04	F	03	6.12 (H)
05	D	04	6.10 (H)
06	G	01	6.10 (G)
07	A	04	6.11 (D)
08	G	02	6.12 (F)
09	A	02	6.12 (J)
10	H	01	6.10 (F)
11	C	04	6.10 (H)
12	J	04	6.10 (H)
13	D	03	6.12 (A)
14	F	01	6.9 (B)
15	D	01	6.10 (G)
16	J	03	6.10 (L)
17	C	04	6.11 (C)
18	G	04	6.10 (H)
19	A	01	6.10 (F)
20	H	01	6.9 (B)
21	A	01	6.10 (F)
22	G	02	6.12 (F)
23	D	03	6.10 (L)
24	F	01	6.10 (F)
25	B	01	6.10 (F)
26	H	04	6.11 (C)
27	D	03	6.10 (L)
28	G	03	6.10 (E)
29	C	04	6.11 (D)
30	F	02	6.12 (G)
31	A	02	6.12 (G)
32	G	01	6.9 (B)
33	D	01	6.10 (F)
34	H	04	6.11 (C)
35	B	02	6.12 (G)
36	J	04	6.10 (H)
37	A	03	6.10 (L)
38	J	03	6.12 (A)
39	B	02	6.12 (F)
40	J	04	6.10 (H)
41	C	04	6.12 (I)
42	G	02	6.12 (F)

## Grade 6 Spanish Reading

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 6 Spanish Reading at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

### **Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión básica de textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (6.9) **Lectura/desarrollo de vocabulario.** El estudiante adquiere un amplio vocabulario a través de la lectura y el estudio sistemático de las palabras. Se espera que el estudiante:
- (B) recurra a sus experiencias para dar significado a las palabras en contextos específicos, como al interpretar lenguaje figurado y palabras con significados múltiples (4–5);
  - (D)(ii) determine el significado de palabras derivadas aplicando su conocimiento del significado de raíces de palabras como *feliz*, *razón* o *entrar* y afijos tales como *in-*, *-able* o *-ada* (4–6/SLA);
  - (F) distinga entre significados denotativos y connotativos (6).
- (6.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (F) determine las ideas principales (o de mayor importancia) del texto y cómo éstas están apoyadas con detalles (4–6);
  - (G) parafrasee y resuma textos para recordar, informar u organizar ideas (4–6).

### **Objetivo 2: El estudiante aplicará sus conocimientos de elementos literarios para comprender textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (6.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (F) analice personajes de forma que incluya sus características, motivaciones, conflictos, puntos de vista, relaciones personales y los cambios que experimentan (4–6);
  - (G) reconozca y analice el argumento de la historia, el escenario y la resolución de problemas (4–6);
  - (J) reconozca e interprete recursos literarios, como la narración retrospectiva, los presagios y el simbolismo (6).

### **Objetivo 3: El estudiante usará una variedad de estrategias para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (6.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (E) utilice la estructura del texto o la progresión de ideas, tales como la relación de causa y efecto o la cronología, para localizar y recordar información (4–6);

## Grade 6 Spanish Reading (continued)

- (I) encuentre similitudes y diferencias en diversos textos, tales como la manera en que el autor trata los temas, cuánto los profundiza y cómo los organiza (4–6);
  - (L) represente de diferentes formas la información contenida en textos, como en bosquejos, líneas cronológicas u organizadores gráficos (4–6).
- (6.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los propósitos de diferentes tipos de textos, como para informar, influenciar, expresar o entretener (4–6);
  - (C) compare diferentes formas de comunicación, como [al contrastar la representación dramática de una historia con la versión escrita de la misma historia, o] al comparar diferentes versiones del mismo cuento (2–6);
  - (H) describa cómo la perspectiva o el punto de vista del autor afecta el texto (4–6).

### **Objetivo 4: El estudiante aplicará sus destrezas de razonamiento crítico para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (6.10) **Lectura/compreñión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (H) haga inferencias, como conclusiones o generalizaciones, y las apoye con evidencias del texto [y con su propia experiencia] (4–6);
  - (J) distinga entre hechos y opiniones en varios textos (4–6).
- (6.11) **Lectura/respuesta literaria.** El estudiante expresa y apoya sus respuestas a varios tipos de textos. Se espera que el estudiante:
- (C) apoye sus respuestas refiriéndose a aspectos relevantes del texto [y a sus propias experiencias] (4–6);
  - (D) relacione, compare y contraste ideas y temas a través de textos (4–6).
- (6.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (I) analice las diferentes maneras en que los autores organizan y presentan sus ideas, como por medio de causa/efecto, comparar/contrastar, así como de forma inductiva, deductiva o cronológica (6);
  - (K) reconozca cómo el estilo, tono y ambiente en el texto contribuyen al efecto que éste produce (6).