



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 05 Spanish
Subject: Mathematics
Administration: April 2009

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	D	03	5.8 (B)
02	G	06	5.15 (B)
03	B	03	5.7 (A)
04	H	06	5.14 (A)
05	A	05	5.12 (A)
06	J	01	5.1 (B)
07	A	01	5.2 (C)
08	H	05	5.13 (B)
09	B	03	5.7 (A)
10	J	04	5.11 (B)
11	C	03	5.7 (A)
12	G	01	5.3 (E)
13	C	03	5.9 (A)
14	F	01	5.3 (D)
15	B	02	5.6 (A)
16	J	04	5.10 (C)
17	C	06	5.16 (A)
18	F	01	5.2 (A)
19	100	02	5.5 (B)
20	F	02	5.5 (A)
21	B	01	5.2 (B)
22	H	01	5.4 (A)
23	C	06	5.14 (C)
24	J	01	5.1 (A)
25	B	02	5.5 (A)
26	H	02	5.6 (A)
27	D	05	5.12 (B)
28	F	04	5.10 (C)
29	D	06	5.14 (C)
30	G	04	5.10 (A)
31	C	06	5.14 (B)
32	J	06	5.14 (A)
33	B	06	5.15 (B)
34	G	04	5.11 (A)
35	A	01	5.3 (C)
36	H	01	5.3 (A)
37	D	04	5.10 (B)
38	F	03	5.8 (B)
39	B	02	5.5 (A)
40	H	01	5.3 (B)
41	D	02	5.5 (B)
42	F	03	5.9 (A)
43	C	05	5.13 (A)
44	F	04	5.10 (B)

TAKS Grade 5 Spanish Mathematics

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 5 Spanish Mathematics at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

- (5.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para representar números enteros y decimales. Se espera que el estudiante
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el 999,999,999,999;
 - (B) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar decimales hasta el lugar de los milésimos.
- (5.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza fracciones en situaciones de resolución de problemas. Se espera que el estudiante
- (A) genere una fracción equivalente a una fracción dada, tal como $1/2$ y $3/6$ ó $4/12$ y $1/3$;
 - (B) genere un número mixto equivalente a una fracción impropia dada o genere una fracción impropia equivalente a un número mixto dado;
 - (C) compare dos cantidades fraccionarias en situaciones de resolución de problemas utilizando una variedad de métodos, incluyendo denominadores comunes;
 - (D) utilice modelos para relacionar decimales con fracciones que representan décimos, centésimos y milésimos.
- (5.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma, resta, multiplica y divide para resolver problemas relevantes. Se espera que el estudiante
- (A) utilice la suma y la resta para resolver problemas en los que se usan números enteros y decimales;
 - (B) utilice la multiplicación para resolver problemas en los que se usan números enteros (no más de tres dígitos por dos dígitos sin usar tecnología);
 - (C) utilice la división para resolver problemas en los que se usan números enteros (divisores de no más de dos dígitos y dividendos de tres dígitos, sin usar tecnología), incluyendo la interpretación del residuo en un contexto dado;
 - (D) identifique factores comunes de un conjunto de números enteros;
 - (E) dé ejemplos de situaciones usando sumas y/o restas que utilizan fracciones del mismo denominador usando [objetos concretos,] dibujos, palabras y números.
- (5.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante estima para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante
- (A) utilice estrategias, incluyendo el redondeo y los números compatibles, para estimar soluciones en problemas de suma, resta, multiplicación y división.

TAKS Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.

- (5.5) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante hace generalizaciones basadas en relaciones y patrones observados. Se espera que el estudiante
- (A) describa la relación entre conjuntos de datos en organizadores gráficos, tales como listas, tablas y diagramas;
 - (B) identifique números primos y compuestos utilizando [objetos concretos,] modelos pictóricos y patrones en pares de factores.
- (5.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante describe relaciones matemáticamente. Se espera que el estudiante
- (A) seleccione y utilice diagramas y ecuaciones, tales como $y = 5 + 3$ para representar problemas relevantes.

Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.

- (5.7) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante genera definiciones geométricas utilizando atributos críticos. Se espera que el estudiante
- (A) identifique atributos esenciales incluyendo partes paralelas, perpendiculares y congruentes de figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
- (5.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante da ejemplos de transformaciones. Se espera que el estudiante
- (B) identifique la transformación que genera una figura a partir de otra cuando se dan dos figuras congruentes en el primer cuadrante del plano coordenado.
- (5.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la conexión entre pares ordenados de números y ubicaciones de puntos en un plano. Se espera que el estudiante
- (A) ubique y nombre puntos en un plano de coordenadas utilizando pares ordenados de números enteros.

Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.

- (5.10) **Medición.** El estudiante aplica los conceptos de medición relacionados con longitud (incluyendo perímetro), área, capacidad/volumen, y peso/masa para resolver problemas. Se espera que el estudiante
- (A) realice conversiones sencillas dentro del mismo sistema de medición (SI/métrico o inglés/usual);
 - (B) relacione los modelos de perímetro, área y volumen con sus respectivas fórmulas;
 - (C) seleccione y utilice unidades y fórmulas apropiadas para medir longitud, perímetro, área y volumen.

TAKS Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

- (5.11) **Medición.** El estudiante aplica conceptos de medición. El estudiante mide el tiempo y la temperatura (en grados Fahrenheit y Celsius). Se espera que el estudiante
- (A) resuelva problemas en los que hay cambios en temperatura;
 - (B) resuelva problemas relacionados con tiempo transcurrido.

Objetivo 5: El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.

- (5.12) **Probabilidad y estadística.** El estudiante describe y predice los resultados de un experimento de probabilidad. Se espera que el estudiante
- (A) utilice fracciones para describir los resultados de un experimento;
 - (B) utilice resultados de experimentos para hacer predicciones;
 - (C) genere una lista de todos los posibles resultados de un experimento de probabilidad, tal como cuando se lanza una moneda al aire.
- (5.13) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, presentando e interpretando conjuntos de datos. Se espera que el estudiante
- (A) utilice tablas de pares relacionados de números para hacer gráficas lineales;
 - (B) describa características de datos presentados en tablas y gráficas incluyendo la mediana, la moda y el rango;
 - (C) haga una gráfica de un conjunto de datos utilizando una representación gráfica apropiada, tal como un dibujo o una gráfica lineal.

Objetivo 6: El estudiante demostrará comprensión de los procesos y herramientas utilizados para solucionar problemas matemáticos.

- (5.14) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante aplica las matemáticas del 5º grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante
- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
 - (B) resuelva problemas en que incorporen la comprensión del problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar lo razonable de la solución;
 - (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final.
- (5.15) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante es capaz de comunicar las matemáticas del 5º grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante
- (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y los símbolos matemáticos.

TAKS Grade 5 Spanish Mathematics (continued)

- (5.16) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante utiliza razonamiento lógico. Se espera que el estudiante
- (A) haga generalizaciones de patrones o de conjuntos de ejemplos y contraejemplos.