



# Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

**Grade: 04 Spanish**  
**Subject: Mathematics**  
**Administration: April 2009**

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	A	01	4.2 (B)
02	J	05	4.13 (B)
03	A	02	4.6 (B)
04	G	03	4.9 (C)
05	C	04	4.11 (A)
06	F	03	4.8 (B)
07	A	06	4.14 (C)
08	J	06	4.14 (A)
09	B	02	4.7 (A)
10	H	02	4.6 (B)
11	A	01	4.3 (A)
12	J	02	4.6 (A)
13	C	04	4.12 (A)
14	F	01	4.4 (B)
15	B	05	4.13 (A)
16	H	03	4.9 (B)
17	B	04	4.11 (C)
18	J	06	4.14 (B)
19	77	01	4.4 (C)
20	G	06	4.16 (A)
21	A	02	4.6 (A)
22	J	01	4.4 (E)
23	C	04	4.11 (A)
24	G	03	4.10 (A)
25	B	03	4.8 (A)
26	F	04	4.11 (B)
27	C	01	4.2 (A)
28	F	05	4.13 (A)
29	D	01	4.5 (B)
30	F	01	4.3 (B)
31	B	06	4.15 (B)
32	J	06	4.14 (A)
33	C	03	4.8 (C)
34	F	05	4.13 (B)
35	B	06	4.14 (A)
36	H	06	4.15 (B)
37	D	01	4.4 (B)
38	G	02	4.6 (B)
39	A	02	4.7 (A)
40	H	01	4.5 (A)
41	A	04	4.12 (A)
42	J	01	4.1 (A)

## TAKS Grade 4 Spanish Mathematics

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 4 Spanish Mathematics at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

### **Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión de números, operaciones y razonamiento cuantitativo.**

- (4.1) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante utiliza el valor de posición para representar números enteros y decimales. Se espera que el estudiante
- (A) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar números enteros hasta el 999,999,999;
  - (B) utilice el valor de posición para leer, escribir, comparar y ordenar decimales usando los décimos y centésimos, incluyendo el dinero, con [objetos concretos y] modelos pictóricos.
- (4.2) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante describe y compara partes fraccionarias de objetos enteros o de conjuntos de objetos. Se espera que el estudiante
- (A) genere fracciones equivalentes utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos;
  - (B) dé ejemplos de fracciones cuyas cantidades son mayores que uno utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos;
  - (C) compare y ordene fracciones utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos;
  - (D) relacione decimales con fracciones que representan décimos y centésimos utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos.
- (4.3) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante suma y resta para resolver problemas relevantes en los que se usan números enteros y decimales. Se espera que el estudiante
- (A) utilice la suma y la resta para resolver problemas en los que se usan números enteros;
  - (B) sume y reste decimales hasta el lugar de los centésimos utilizando [objetos concretos y] modelos pictóricos.
- (4.4) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante multiplica y divide para resolver problemas relevantes en los que se usan números enteros. Se espera que el estudiante
- (A) dé ejemplos de factores y productos utilizando arreglos y modelos de área;
  - (B) represente situaciones en que se usa la multiplicación y la división usando dibujos, palabras y números;
  - (C) recuerde y aplique las tablas de multiplicación hasta el 12 x 12;
  - (D) utilice la multiplicación para resolver problemas (no más de dos dígitos multiplicados por dos dígitos y sin tecnología);
  - (E) utilice la división para resolver problemas (divisores de no más de un dígito y dividendos de tres dígitos sin tecnología).
- (4.5) **Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.** El estudiante estima para determinar resultados razonables. Se espera que el estudiante

## TAKS Grade 4 Spanish Mathematics (continued)

- (A) redondee números enteros a la decena, centena o millar más cercanos para aproximar resultados razonables en la resolución de problemas;
- (B) utilice estrategias que incluyen el redondeo y los números compatibles para estimar soluciones a problemas de multiplicación y división.

### **Objetivo 2: El estudiante demostrará comprensión de patrones, relaciones y razonamiento algebraico.**

- (4.6) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza patrones en la multiplicación y división. Se espera que el estudiante
  - (A) utilice patrones y relaciones para desarrollar estrategias para recordar operaciones básicas de multiplicación y división (tales como los patrones en oraciones numéricas relacionadas de multiplicación y división —familias de operaciones— tales como  $9 \times 9 = 81$  y  $81 \div 9 = 9$ );
  - (B) utilice patrones para multiplicar por 10 y por 100.
- (4.7) **Patrones, relaciones y razonamiento algebraico.** El estudiante utiliza estructuras de organización para analizar y describir patrones y relaciones. Se espera que el estudiante
  - (A) describa la relación entre dos conjuntos relacionados de datos, por ejemplo, pares ordenados en una tabla.

### **Objetivo 3: El estudiante demostrará comprensión de geometría y razonamiento espacial.**

- (4.8) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante identifica y describe atributos de figuras geométricas utilizando lenguaje geométrico formal. Se espera que el estudiante
  - (A) identifique y describa los ángulos rectos, agudos y obtusos;
  - (B) identifique y describa líneas paralelas e intersecantes (incluyendo líneas perpendiculares) usando objetos concretos y modelos pictóricos;
  - (C) utilice atributos esenciales para definir figuras geométricas de dos y tres dimensiones.
- (4.9) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante relaciona transformaciones con congruencia y simetría. Se espera que el estudiante
  - (B) utilice traslaciones, reflexiones y rotaciones para verificar que dos figuras sean congruentes;
  - (C) utilice reflexiones para verificar que una figura tenga simetría.
- (4.10) **Geometría y razonamiento espacial.** El estudiante reconoce la relación entre números y sus propiedades, y puntos en una recta. Se espera que el estudiante
  - (A) localice y nombre los puntos en una recta numérica utilizando números enteros, fracciones, como mitades y cuartos, y decimales como décimos.

### **Objetivo 4: El estudiante demostrará comprensión de los conceptos y usos de la medición.**

## TAKS Grade 4 Spanish Mathematics (continued)

- (4.11) **Medición.** El estudiante aplica los conceptos de medición. Se espera que el estudiante estime y mida para resolver problemas relacionados con longitud (incluyendo perímetro) y área. El estudiante usa instrumentos de medición para medir capacidad/volumen y peso/masa. Se espera que el estudiante
- (A) estime y utilice instrumentos de medición para determinar longitud (incluyendo perímetro), área, capacidad y peso/masa usando unidades del sistema internacional (SI o métrico) y el sistema inglés (usual);
  - (B) realice conversiones sencillas entre diferentes unidades de longitud, entre diferentes unidades de capacidad y entre diferentes unidades de peso en el sistema de medida inglés (usual);
  - (C) utilice modelos [concretos] de unidades cúbicas estándares para medir volumen.
- (4.12) **Medición.** El estudiante aplica los conceptos de medición. El estudiante mide el tiempo y la temperatura (en grados Fahrenheit y Celsius). Se espera que el estudiante
- (A) utilice un termómetro para medir temperatura y cambios en temperatura.

### **Objetivo 5: El estudiante demostrará comprensión de probabilidad y estadística.**

- (4.13) **Probabilidad y estadística.** El estudiante resuelve problemas reuniendo, organizando, presentando e interpretando conjuntos de datos. Se espera que el estudiante
- (A) utilice objetos concretos o dibujos para hacer generalizaciones que determinen todas las combinaciones posibles de un conjunto de datos u objetos en un problema;
  - (B) interprete gráficas de barras.

### **Objetivo 6: El estudiante demostrará comprensión de los procesos y herramientas utilizados para solucionar problemas matemáticos.**

- (4.14) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante aplica las matemáticas del 4º grado para resolver problemas relacionados con experiencias diarias y actividades dentro y fuera de la escuela. Se espera que el estudiante
- (A) identifique las matemáticas en situaciones diarias;
  - (B) resuelva problemas que incorporen la comprensión del problema, hacer un plan, llevarlo a cabo y evaluar lo razonable de la solución;
  - (C) seleccione o desarrolle una estrategia apropiada de resolución de problemas, incluyendo hacer dibujos, buscar patrones, adivinar y comprobar siguiendo un método, actuar el problema, hacer una tabla, resolver un problema más sencillo o resolver el problema al revés, es decir, empezando por el final.

### TAKS Grade 4 Spanish Mathematics (continued)

- (4.15) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante es capaz de comunicar las matemáticas del 4<sup>o</sup> grado utilizando un lenguaje informal. Se espera que el estudiante
- (B) relacione el lenguaje informal con el lenguaje y símbolos matemáticos.
- (4.16) **Procesos fundamentales y herramientas matemáticas.** El estudiante utiliza razonamiento lógico. Se espera que el estudiante
- (A) haga generalizaciones de patrones o de conjuntos de ejemplos y contraejemplos.



# Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

**Grade: 04 Spanish**  
**Subject: Reading**  
**Administration: April 2009**

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	A	01	4.10 (F)
02	J	01	4.9 (B)
03	C	04	4.12 (B)
04	J	01	4.10 (G)
05	C	01	4.10 (F)
06	H	02	4.12 (H)
07	C	03	4.10 (L)
08	J	04	4.10 (H)
09	A	02	4.12 (I)
10	G	04	4.10 (H)
11	A	01	4.10 (F)
12	G	03	4.12 (A)
13	C	02	4.12 (H)
14	F	01	4.10 (F)
15	C	04	4.10 (H)
16	G	03	4.10 (E)
17	B	04	4.11 (C)
18	H	01	4.10 (F)
19	B	01	4.9 (B)
20	H	01	4.10 (F)
21	D	04	4.11 (C)
22	J	03	4.10 (L)
23	C	01	4.10 (F)
24	H	04	4.10 (H)
25	A	01	4.9 (B)
26	J	03	4.12 (C)
27	A	02	4.12 (H)
28	F	03	4.10 (I)
29	D	02	4.12 (H)
30	H	01	4.9 (B)
31	A	04	4.10 (H)
32	H	02	4.12 (I)
33	B	01	4.9 (B)
34	G	04	4.11 (C)
35	B	03	4.12 (A)
36	F	02	4.12 (H)
37	B	01	4.10 (F)
38	J	02	4.12 (I)
39	D	04	4.11 (C)
40	H	01	4.10 (F)

## TAKS Grade 4 Spanish Reading

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 4 Spanish Reading at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

### **Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión básica de textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (4.9) **Lectura/desarrollo de vocabulario.** El estudiante adquiere un amplio vocabulario a través de la lectura y el estudio sistemático de las palabras. Se espera que el estudiante:
- (B) recurra a sus experiencias para dar significado a las palabras en contextos específicos, como al interpretar lenguaje figurado y palabras con significados múltiples (4–5);
  - (D)(ii) determine el significado de palabras derivadas aplicando su conocimiento del significado de raíces de palabras como *feliz*, *razón* o *entrar* y afijos tales como *in-*, *-able* o *-ada* (4–6/SLA).
- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (F) determine las ideas principales (o de mayor importancia) del texto y cómo éstas están apoyadas con detalles (4–6);
  - (G) parafrasee y resuma textos para recordar, informar u organizar ideas (4–6).

### **Objetivo 2: El estudiante aplicará sus conocimientos de elementos literarios para comprender textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (H) analice personajes de forma que incluya sus características, motivaciones, conflictos, puntos de vista, relaciones personales y los cambios que experimentan (4–6);
  - (I) reconozca y analice el argumento de la historia, el escenario y la resolución de problemas (4–6).

### **Objetivo 3: El estudiante usará una variedad de estrategias para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (E) utilice la estructura del texto o la progresión de ideas, tales como la relación de causa y efecto o la cronología, para localizar y recordar información (4–6);
  - (I) encuentre similitudes y diferencias en diversos textos, tales como la manera en que el autor trata los temas, cuánto los profundiza y cómo los organiza (4–6);
  - (L) represente de diferentes formas la información contenida en textos, como en bosquejos, líneas cronológicas u organizadores gráficos (4–6).

## TAKS Grade 4 Spanish Reading (continued)

- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (A) evalúe la consistencia interna o la lógica de historias y textos contestando preguntas como: “¿Haría esto este personaje?” o “¿Tiene esto sentido aquí?” (4–5);
  - (C) identifique los propósitos de diferentes tipos de textos, como para informar, influenciar, expresar o entretener (4–6);
  - (E) compare diferentes formas de comunicación, como [al contrastar la representación dramática de una historia con la versión escrita de la misma historia, o] al comparar diferentes versiones del mismo cuento (2–6);
  - (J) describa cómo la perspectiva o el punto de vista del autor afecta el texto (4–6).

### **Objetivo 4: El estudiante aplicará sus destrezas de razonamiento crítico para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.**

- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (H) haga inferencias, como conclusiones o generalizaciones, y las apoye con evidencias del texto [y con su propia experiencia] (4–6);
  - (J) distinga entre hechos y opiniones en varios textos (4–6).
- (4.11) **Lectura/respuesta literaria.** El estudiante expresa y apoya sus respuestas a varios tipos de textos. Se espera que el estudiante:
- (C) apoye sus respuestas refiriéndose a aspectos relevantes del texto [y a sus propias experiencias] (4–6);
  - (D) relacione, compare y contraste ideas y temas a través de textos (4–6).
- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (B) reconozca que los autores organizan la información de maneras específicas (4–5).