Glosario para la Tarjeta de Reporte de NCLB de Texas 2011

La ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás del 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere federalmente la rendición de cuentas y informes para todos los distritos escolares públicos, las escuelas y el estado. La Tarjeta de Reporte de NCLB de Texas es un sistema de informes basado en web que creará los reportes federales necesarios a nivel estatal, distrital y escolar para ser distribuidos fácilmente por los distritos escolares.

Elementos de Datos Federalmente Requeridos

Cada estado debe preparar reportes anuales que incluyan información acera de las evaluaciones, la rendición de cuentas y la calidad de los maestros, y deben incluir los datos de todos los distritos escolares en el estado.

Datos de las Evaluaciones

Los estados deben proporcionar los datos de las evaluaciones en lectura/artes del lenguaje en inglés, matemáticas y ciencia. Para cada grado y materia evaluada, el reporte debe incluir 1) información acerca del porcentaje de estudiantes evaluados separada por las categorías que son federalmente requeridas 2) información del rendimiento estudiantil en cada nivel de competencia (p.ej., avanzado, competente, básico, debajo del básico) separada por las categorías que son federalmente requeridas, y 3) la tendencia de datos en los últimos dos años en el desempeño del estudiante para cada materia y para cada grado. El Reporte de NCLB de Texas proporciona los datos de las evaluaciones consistentes con las definiciones de datos reportados federalmente para los resultados de las evaluaciones en lectura/artes de lenguaje en inglés, matemáticas y ciencia y para las evaluaciones en el rendimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y en el indicador de participación. Tal y como exige la regulación, los datos de las evaluaciones deben incluir a todos los estudiantes en los grados evaluados como un total y a todos los estudiantes en los grados evaluados en cada escuela del distrito, y no solo esos estudiantes que se matricularon para un año académico completo. Los resultados son mostrados por grupos de estudiantes que son especificados por la regulación federal.

Datos para la Rendición de Cuentas

Los datos para la rendición de cuentas que son requeridos en la Tarjeta de Reporte de NCLB de Texas son una comparación entre los niveles de rendimiento estudiantil y los objetivos anuales del Estado en lectura/artes de lenguaje y matemáticas utilizados para evaluar el AYP. Los datos en el desempeño del estudiante en los indicadores académicos adicionales del AYP (las tasas de graduación y asistencia) también debe ser reportados. Los resultados de AYP aparecen por grupos de estudiantes especificados por la regulación federal, incluyendo a los grupos adicionales de estudiantes que no son evaluados para AYP.

Datos de la Calidad de los Maestros

Los estados deben proporcionar información para 1) las cualificaciones profesionales de todos los maestros de primaria y de secundaria en el Estado, tal y como es definido por el Estado (p.ej., títulos y grados universitarios avanzados, licenciatura), 2) el porcentaje de todos los maestros de primaria y secundaria que enseñan con credenciales de emergencia o provisionales, y 3) el porcentaje de clases en el Estado que no son enseñadas por maestros altamente

cualificados separados por escuelas con índices de pobreza altos en comparación con las escuelas con índices de pobreza bajos. Para este propósito, las escuelas con índices de pobreza altos se refiere a las escuelas en el cuartil superior de pobreza y las escuelas con índices de pobreza bajos se refiere a las escuelas en el cuartil inferior de pobreza en el Estado.

Datos de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) Los reportes de nivel estatal deben incluir 1) los resultados más recientes en lectura y matemáticas de NAEP para el estado y 2) las tasas de participación, ambos separados por grupos de estudiantes tal y como es reportado por NAEP. Los resultados de nivel estatal de NAEP también son reportados en el reporte de cada distrito.

Grupos de Estudiantes Federalmente Requeridos

Cada estado debe incluir los siguientes grupos de estudiantes en sus reportes anuales. Los distritos escolares reportan información estudiantil a través del Sistema Informático de la Educación Pública (PEIMS, por sus siglas en inglés) y en los documentos de respuesta de la Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS, por sus siglas en inglés).

Estudiantes con Desventaja Económica – Si un estudiante es identificado en los documentos de respuesta de TAKS en la materia reportada como elegible para recibir almuerzos gratuitos o a un precio reducido o elegible para otra ayuda estatal, el estudiante es incluido en el grupo de Desventaja Económica.

Distribución Étnica - En la Tarjeta de Reporte de NCLB correspondiente al año 2010-2011 la definición federal para la recolección de datos correspondiente a la etnicidad y raza han cambiado. Los estudiantes deberán ser reportados como Afroamericanos, Hispanos, Blancos, Indios Americanos, Asiáticos, de las Islas del Pacífico, y dos o más razas en los documentos de respuesta de la prueba TAKS, además incluirlos en el grupo estudiantil apropiado.

Para algunos de los datos para la rendición de cuentas en la Parte I del Rendimiento Estudiantil en el Nivel de Desempeño, y en el reporte de datos en asistencia en la Parte II en el Indicador del Rendimiento Estudiantil y Expectativas Académicas (AYP); Los grupos étnicos designados Asiáticos, de las Islas del Pacífico, y dos o más razas no tendrán información en la categoría del año anterior, dado que las definiciones nuevas no habían sido incluidas. Información no incluida en el reporte será designada “n/a” que significa falta de información. El indicador de la Taza de Graduación reportada en la Parte II del Indicador del Rendimiento Estudiantil y Expectativas Académicas (AYP) mostrará “n/a” por el actual y el pasado año por estos grupos étnicos dado que estos indicadores usaron las definiciones años pasados.

Género - Los resultados son reportados separadamente para hombres y mujeres, basados en el género reportado por el estudiante en los documentos de respuesta de TAKS.

Dominio Limitado del Inglés (LEP) – Los estudiantes son identificados con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) por el Comité de Evaluación de Dominio del Idioma

(LPAC, por sus siglas en inglés) de acuerdo con el criterio establecido en el Código Administrativo de Texas. Si un estudiante es identificado como LEP en los documentos de respuesta de TAKS, el estudiante es incluido en el grupo de estudiantes LEP. Los resultados del Reporte de NCLB de Texas para el grupo de estudiantes LEP representa a estudiantes identificados como LEP solamente para el año presente, excepto para la Parte II - los Datos para la Rendición de Cuentas. Las columnas del *Porcentaje Que Cumplió Con El Estándar (Competente)* y del *Porcentaje De Desempeño Sobresaliente (Avanzado)* en lectura/artes de lenguaje en inglés y matemáticas reportan los resultados de desempeño del AYP para estudiantes LEP que son identificados como 1) un estudiante actualmente identificado LEP, o 2) un estudiante anteriormente identificado LEP que ha cumplido con los criterios para salir del programa bilingüe/ESL, ya no es clasificado como LEP en PEIMS y que está en el primer o segundo año de monitoreo académico como lo requieren los estatutos del estado. Comenzando con los datos para la rendición de cuenta del 2009-10, las columnas del indicador académico adicional de las tasas de graduación de cuarto años y las de cinco años reportan resultados para los estudiantes LEP quienes no fueron identificados como LEP en ninguno momento mientras que asistían a clase en los grados 9-12 en las escuelas púbicas de Texas.

Migrante - Si un estudiante es identificado como un estudiante Migrante en los documentos de respuesta de TAKS, el estudiante es incluido en el grupo de estudiantes Migrantes. "Estudiante Migrante" indica si el estudiante (de 3-21 años), el padre del estudiante, pareja, o el tutor legal es un trabajador agrícola migrante.

Educación Especial - Esto se refiere a las poblaciones ayudadas por programas para estudiantes con discapacidades. Si un estudiante es identificado como parte de un programa de educación especial en los documentos de respuesta de TAKS, el estudiante es incluido en el grupo de estudiantes de Educación Especial. Los resultados del grupo de estudiantes de educación especial en el Reporte de NCLB de Texas para lectura/artes de lenguaje en inglés o matemáticas son basados en los cálculos del AYP: si un estudiante es evaluado en TAKS (Acomodado), TAKS–M, LAT TAKS–M, o TAKS–Alt, o es identificado como un estudiante de educación especial en cualquier documento del examen, el estudiante es incluido en el grupo de estudiantes de Educación Especial.

Tarjeta de Reporte de NCLB de Texas

La Tarjeta de Reporte de NCLB de Texas incluye la siguiente información:

Datos de las Evaluaciones
Parte I – El porcentaje de Estudiantes Evaluados, Rendimiento Estudiantil por Nivel de Competencia, 2009-10, 2010-11.

Datos para la Rendición de Cuentas
Parte II

a. La comparación entre el Rendimiento Estudiantil y las Expectativas Académicas del Estado tal y como se miden por el Progreso Anual Adecuado (AYP).
b. El número de Estudiantes LEP quienes recientemente llegaron y no fueron evaluados en el Examen del Estado en lectura/artes de lenguaje en inglés.

Parte III – La información del Progreso Anual Adecuado (AYP) y el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) para distritos y planteles escolares que reciben fondos del Título I, Parte A.

Datos de la Calidad de los Maestros
Parte IV

a. Cualificaciones profesionales de todos los maestros de primaria y de secundaria, a como es definido por el Estado (Grado de Maestro)
b. Porcentaje de todos los maestros de primaria y secundaria con credenciales de emergencia o provisionales.
c. Porcentaje de las clases que no son enseñadas por maestros altamente cualificados en las escuelas con índices de pobreza altos comparados con las escuelas con índices de pobreza bajos.

Datos de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) reportados solamente a nivel estatal (Reportados en los Reportes del Distrito y del Estado)
Parte V – NAEP-2011 (Basado en una muestra estatal)

a. Porcentajes a Nivel Estatal en el Rendimiento de NAEP
b. Tasas de Participación a Nivel Estatal

Parte I - Rendimiento Estudiantil

Porcentaje de Estudiantes en el Estado en cada Nivel de Rendimiento - El porcentaje de estudiantes que no cumplieron con el estándar, que cumplieron con el estándar, y que sobresalieron aparecen en las evaluaciones de lectura/artes de lenguaje en inglés, matemáticas, y ciencia para cada estudiante evaluado en los Grados 3 – 8 y 10. Todos los resultados de las evaluaciones de TAKS en lectura/artes de lenguaje en inglés, matemáticas, y ciencia son procesados para los informes federales y la calculación del AYP. El TAKS es una prueba estandarizada para estudiantes diseñada para medir hasta que punto un estudiante ha logrado aprender, comprender, y pueda aplicar los conceptos y destrezas importantes que se esperan en cada nivel de grado evaluado. Los resultados reportados combinan el TAKS, TAKS (Con Acomodos), TAKS–Modificado (TAKS–M), Acomodos Lingüísticos (LAT) TAKS, LAT TAKS–M, y TAKS–Alternativo (TAKS–Alt). Tal y como exige la regulación federal, los datos reportados en las evaluaciones deben incluir a todos los estudiantes en los grados evaluados como un total y a todos los estudiantes en los grados evaluados de cada una de las escuelas del distrito, y no solo esos estudiantes que se matricularon para un año académico completo. Los

resultados aparecen por nivel de grado y por grupos de estudiantes. Todos los estudiantes que cumplieron con el estándar de las evaluaciones TAKS-M y TAKS-Alt son incluidos en estos resultados. Las tapas federales de 1% y 2% requeridas para la evaluación de la calculación de rendimiento de AYP no se aplican.

Porcentaje Que No Cumplió Con El Estándar (Básico) - representa el porcentaje de estudiantes, por nivel de grado y grupo de estudiantes, que sacaron una puntuación debajo del nivel de rendimiento básico o estándar. El rendimiento básico (o no cumplir con el estándar) es definido como un desempeño insatisfactorio; debajo del estándar estatal para pasar; comprensión insuficiente del currículo definido por el estado.

Porcentaje Que Cumplió Con El Estándar (Competente) - representa el porcentaje de estudiantes, por nivel de grado y grupo de estudiantes, que sacaron una puntuación al o encima del nivel de competencia, pero debajo del nivel de Desempeño Sobresaliente (Avanzado). El rendimiento de competencia es definido como un desempeño satisfactorio; que cumple o excede los requisitos del estado; comprensión suficiente del currículo definido por el estado.

Porcentaje De Desempeño Sobresaliente (Avanzado) - representa el porcentaje de estudiantes, por nivel de grado y grupo de estudiantes, que sacaron una puntuación al o encima del nivel de desempeño sobresaliente (Avanzado). El desempeño sobresaliente es definido como un logro académico alto; que excede considerablemente los requisitos del estado; la comprensión completa del currículo definido por el estado.

Los porcentajes son reportados en tres categorías mutuamente exclusivas:

Porcentaje Que No Cumplió con el Estándar (Básico)
Porcentaje Que Cumplió con el Estándar (Competente)
Porcentaje de Desempeño Sobresaliente (Avanzado)

Los resultados en estas categorías siempre suman a 100%, excepto en los casos donde el redondear causa que la suma de los porcentajes sea redondeados a 99% o 101%. Noté que la suma del Porcentaje Que Cumplió con el Estándar (Competente) y el Porcentaje de Desempeño Sobresaliente (Avanzado) es igual al porcentaje total de los estudiantes que cumplieron con el estándar de la prueba.

Parte II – Datos para la Rendición de Cuentas

A. Rendimiento Estudiantil y Expectativas Académicas (AYP)
La Tarjeta de Reporte de NCLB de Texas muestra los resultados del indicador de AYP durante dos años por grupos de estudiantes. Hay siete grupos de estudiante evaluados para AYP: Todos los Estudiantes, Afroamericano, Hispano, Blanco, Desventaja

Económica, Educación Especial, y Dominio Limitado del Inglés. El criterio para membrecía de AYP en cada uno de los grupos de estudiantes que fueron reportados es proporcionado en la guía de Aplicación Consolidada Estatal de Texas (Guía para el AYP de Texas) que es sometido cada año para aprobación al Departamento de Educación de Estados Unidos. Las regulaciones federales requieren a los estados a que reporten los grupos adicionales de estudiantes que no son evaluados para el AYP: Indios Americanos, Asiáticos, de las Islas del Pacífico, dos o más razas, el Género (Masculino y Femenino) y el grupo de estudiantes Migrantes.

Lectura/Artes de Lenguaje Evaluados–Los resultados de la Participación de AYP aparece por grupos de estudiantes sumados a través de los grados 3-8 y 10 y representa el número de estudiantes que participan dividido por el número total de participación de estudiantes matriculados en aquel momento de la evaluación.

> 2009-10 y 2010-11 Meta de AYP: el 95% es el estándar de participación para Lectura/Artes de Lenguaje.

Porcentaje en Lectura/Artes de Lenguaje Que Cumplió con el Estándar (Competente) y de Desempeño Sobresaliente(Avanzado) – Los resultados del Rendimiento de AYP aparecen por grupos de estudiantes y representan el número de estudiantes en un grupo de estudiantes contados como competentes dividido por el número de estudiantes evaluados (número de desempeño sobresaliente) en ese grupo de estudiantes.

> 2009-10 Meta de AYP: el 73% es el estándar de rendimiento del 2010 para Lectura/Artes de Lenguaje.
> 2009-10 Meta de AYP: el 80% es el estándar de rendimiento del 2011 para Lectura/Artes de Lenguaje.

Porcentaje de Matemáticas Evaluadas – Los resultados de la participación de AYP aparece por grupos de estudiantes sumados a través de los grados 3-8 y 10 y representa el número de estudiantes que participan dividido por el número total de participación de estudiantes matriculados en aquel momento de la evaluación.

> 2009-10 y 2010-11 Meta de AYP: el 95% es el estándar de participación para Matemáticas.

Porcentaje en Matemáticas Que Cumplió con el Estándar (Competente) y de Desempeño Sobresaliente(Avanzado) – Los resultados del Rendimiento de AYP aparecen por grupos de estudiantes y representan el número de estudiantes en un grupo de estudiantes contados como competentes dividido por el número de estudiante evaluados (número de rendimiento evaluados) en ese grupo de estudiantes.

2009-10 Meta de AYP: el 67% es el estándar de rendimiento del 2010 para Matemáticas.
2010-11 Meta de AYP: el 75% es el estándar de rendimiento del 2011para Matemáticas.

Indicadores Académicos Adicionales: Tasa de Gradación - La Tasa de Graduación es el otro indicador utilizado en AYP para las preparatorias (high school), para los planteles escolares de primaria combinados con planteles escolares de secundaria que ofrecen el grado 12, y para los distritos que ofrece el grado 12. Para los resultados de AYP del 2009-10, la Tasa de Graduación es definida como el componente de graduados con estatus de finalización/estatus estudiantil como un porcentaje de los cuatro componentes (graduados, continuaron la preparatoria, recibieron el GED, deserción escolar) de un cohorte longitudinal de cuatro años. Debido a el tiempo en el que los datos están disponibles, la tasa de finalización longitudinal es una medida del año anterior. Para los resultados de AYP del 2009-10, las Tasas de Graduación de la Clase del 2009 son utilizadas. Los distritos y los planteles escolares son requeridos a cumplir con los estándares de las Tasas de Graduación de AYP al nivel de "Todos los Estudiantes" solamente. Los grupos de estudiantes adicionales no evaluados para AYP son reportados tal y como es requerido por la regulación federal.

2009-10 y 2010-11 Meta de AYP

El Departamento de Educación aprobó el uso de las Tasas de Graduación longitudinal de cinco años para las evaluaciones del AYP del 2010-11 en adición a la graduación de cuatro años. El estándar de AYP incluye la Tasa de Graduación de un 90.0 porciento y metas interinas anuales o ganancias en rendimiento estudiantil diseñadas para demostrar el mejoramiento continuo del año anterior. Los distritos o planteles escolares que no alcanzaron la meta de nivel estatal pueden demonstrar el mejoramiento continuo a través de cualquiera de las siguientes metas alternativas para la tasas de graduación.

- La Meta para la Tasa de Graduación Anual de cuarto años del 2011 de un 75%
- Tasas de Graduación Alternativas de Cuarto Años:
    - Meta "Safe Harbor" de un disminuyó de 10% de diferencia en la meta y tasa del año anterior
    - Meta de Mejoramiento de 1.0 por ciento de la Tasa de Graduación de cuatro años del año anterior
- La Meta para la Tasa de Graduación Anual de cinco años a un 75%

La Tasa de Graduación de cuarto años evaluada como parte de la calculación de AYP del 2011 es la tasa para la Clase del 2010. En acuerdo con las regulaciones federales, la Tasa de Graduación longitudinal de cinco años usada para las calculaciones de AYP del 2011 es basada en la Clase del 2009.

Indicadores Académicos Adicionales: Tasa de Asistencia – Las Tasas de Asistencia del año anterior reportadas en AEIS son utilizadas para AYP. Las tasas de asistencia son basadas en la asistencia del estudiante durante el año escolar entero. Solamente los estudiantes en grados 1-12 son incluidos en los cálculos. Los grupos de estudiantes adicionales no evaluados para AYP son reportados tal y como es requerido por la regulación federal.

Para el AYP del 2011, la Asistencia es calculada de la siguiente manera:

$$\frac{\text{el número total de días en el que los estudiantes estuvieron presentes en el 2009-10}}{\text{número total de días en que los estudiantes participaron en el programa en el 2009-10}}$$

Para los resultados de AYP del 2009-10, las Tasas de Asistencia para el año escolar 2008-09 son utilizadas.

2009-10 y 2010-11 Meta de AYP: el 90% es el estándar para la Tasa de Asistencia.

B. ***Número de Estudiantes LEP quienes llegaron recientemente y no fueron evaluados en el examen estatal de Lectura/Artes de Lenguaje en Inglés***

Número - El número de estudiantes LEP inmigrantes quienes llegaron recientemente en su primer año de matriculación a una de las escuelas de EEUU y que no fueron evaluados en Lectura/Artes de Lenguaje en el Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Inglés (TELPAS, por sus siglas en inglés) y no en la Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS, por sus siglas en inglés). Las regulaciones federales requieren esta información solamente para los reportes de nivel distrital o estatal.

Parte III - Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y el Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés)

Cumplió con el AYP - El ***Progreso Anual Adecuado (AYP)*** se refiere al sistema de rendición de cuentas requerido federalmente bajo el Acta de NCLB del 2001 y la ley Federal de Educación Elemental y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés). El AYP reporta tres indicadores para cada distrito y plantel escolar del estado: Lectura/Artes de Lenguaje, Matemáticas, y una medida más. Los indicadores de Lectura/Artes de Lenguaje y Matemáticas consisten en los componentes de rendimiento y participación, tomados de las evaluaciones en Lectura/Artes de Lenguaje y Matemáticas para todos los estudiantes en Grados 3-8 y 10. Además de Lectura/Artes de Lenguaje y Matemáticas, el AYP evalúa una medida más, ya sea la Tasa de Graduación o Tasa de Asistencia. La Tasa de Graduación es la otra medida para las preparatorias (high schools),los planteles escolares de primaria combinados con planteles escolares de secundaria que ofrecen el

grado 12, y para los distritos que ofrece el grado 12. La Tasa de Asistencia es utilizada para las escuelas primarias (Elementary Schools), las secundarias (Middle Schools), y los planteles escolares de primaria combinados con planteles escolares de secundaria que no ofrecen el grado 12, y los distritos que no ofrece el grado 12.

Programa de Mejoramiento Escolar (SIP) - Los distritos y planteles escolares que reciben fondos del Título I, Parte A están sujetos a los requisitos del Mejoramiento Escolar si ellos no cumplieron con el estándar de AYP del mismo indicador (Lectura/Artes de Lenguaje y Matemáticas, Graduación o Asistencia) por dos o más años consecutivos.

Parte IV – Datos de Maestros

A. **Cualificaciones Profesionales de todos los maestros de primaria y de secundaria, a como es definido por el Estado (Grado de Maestro)**: La distribución de grados (licenciaturas) alcanzadas por maestros en el estado, distrito escolar, o plantel escolar. El conteo de personal de Tiempo Equivalente Completo (FTE, por sus siglas en inglés) es reportado por los distritos en el Sistema Informático de la Educación Pública (PEIMS) para el año escolar mostrado. El porcentaje de maestros con licenciatura, maestría, o grado de doctorado aparecen como un porcentaje del total de maestros de tiempo equivalente completo.

B. **Porcentaje de Maestros de escuelas primarias y secundarias públicas con credenciales de emergencia o provisionales:** Esto es el porcentaje de maestros de primaria y secundaria que enseñan materias académicas con una credencial de emergencia o provisional.

C. **Porcentaje de clases no enseñadas por maestros altamente cualificados por escuelas con indicies de pobreza altos en comparación a escuelas con índices de pobreza bajos:** Esto es el porcentaje de las asignaturas obligatorias enseñadas sin un maestro altamente cualificado, comparando los datos para las escuelas (planteles escolares) en los cuartiles más altos y más bajos de pobreza en el estado.

Parte V –Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) 2011

A. **Porcentajes a Nivel Estatal en el Rendimiento de NAEP:** Los resultados de rendimiento NAEP en Texas solamente aparecen en los reportes a nivel estatal. Las normas de rendimiento establecidas por el Consejo Directivo de Evaluaciones Nacionales que proporcionan un contexto para interpretar el rendimiento estudiantil en NAEP, basado en las recomendaciones de paneles de educadores y miembros del público. Los niveles, básico, competente y avanzado, miden lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer en cada grado evaluado.

- Básico denota el dominio parcial de los conocimientos y destrezas propedéuticos que son fundamentales para un trabajo hábil en cada categoría evaluada. NAEP también reporta la proporción de estudiantes cuyos resultados los colocan por debajo del nivel de rendimiento básico.

- Competente representa un desempeño académico sólido para cada grado evaluado. Los estudiantes que llegan a este nivel han demostrado competencia en materias avanzadas, incluyendo el conocimiento de la materia, la aplicación de esos conocimientos en situaciones de la vida real, y las adecuadas habilidades analíticas para la materia.

- Avanzado denota un rendimiento superior en cada grado evaluado.

Porcentaje Abajo del Básico representa el porcentaje de estudiantes, por grado y grupos de estudiantes, que obtuvieron una calificación inferior del nivel de rendimiento básico de NAEP.

Porcentaje en el nivel básico o arriba de este representa el porcentaje de estudiantes, por grado y grupos de estudiantes, que alcanzaron o superaron el nivel de rendimiento básico de NAEP.

Porcentaje en el nivel competente o arriba este representa el porcentaje de estudiantes, por grado y grupos de estudiantes, que alcanzaron o superaron el nivel de rendimiento competente de NAEP.

Porcentaje en el nivel avanzado o arriba este representa el porcentaje de estudiantes, por grado y grupos de estudiantes, que alcanzaron o superaron el nivel de rendimiento avanzado de NAEP.

B. Tasas de Participación a Nivel Estatal: Los resultados de participación NAEP en Texas solamente aparecen en los reportes de nivel estatal. El Centro Nacional para Estadísticas de la Educación y el Consejo Directivo de Evaluaciones Nacionales han establecido estándares en las tasa de participación que el Estado y las jurisdicciones tienen que cumplir con el fin de que sus resultados sean publicados.