



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 04 Spanish
Subject: Writing
Administration: March 2009

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	A	06	4.16 (B)
02	G	06	4.17 (D)
03	C	05	4.18 (C)
04	F	04	4.18 (F)
05	B	04	4.19 (E)
06	G	05	4.18 (I)
07	D	03	4.19 (C)
08	G	05	4.18 (C)
09	C	06	4.16 (B)
10	F	06	4.17 (B)
11	B	04	4.19 (E)
12	F	05	4.18 (H)
13	C	04	4.18 (B)
14	H	05	4.18 (I)
15	B	04	4.19 (E)
16	H	06	4.17 (A)
17	B	04	4.19 (E)
18	F	03	4.19 (C)
19	A	05	4.18 (C)
20	H	06	4.16 (B)
21	C	04	4.18 (B)
22	F	06	4.17 (D)
23	C	05	4.18 (C)
24	J	04	4.18 (F)
25	A	06	4.16 (B)
26	G	05	4.18 (I)
27	C	03	4.19 (C)
28	G	03	4.19 (C)
Writing Task *		01 & 02	4.15 (A)

***A scoring guide is used to determine the scores for the written composition.**

Grade 4 Spanish Writing

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 4 Spanish Writing at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

Objetivo 1: El estudiante escribirá una composición eficaz con un propósito específico en un contexto determinado.

- (4.15) **Escritura/propósitos.** El estudiante escribe con diferentes propósitos y en una variedad de formas para distintos públicos. Se espera que el estudiante:
- (A) escriba para expresar, [descubrir, anotar,] desarrollar, reflexionar sobre ideas y para solucionar problemas (4–6);
 - (C) escriba para informar como, por ejemplo, para explicar, describir, [reportar] y narrar (4–6);
 - (D) escriba para entretener como, por ejemplo, para componer [poemas humorísticos o] historias cortas (4–6);
 - (E) demuestre una voz identificable en sus narrativas personales e historias (4–5).
- (4.16) **Escritura/caligrafía/mayúsculas/puntuación.** El estudiante escribe textos originales aplicando las convenciones del lenguaje escrito, tales como mayúsculas, puntuación y caligrafía, para comunicarse claramente. Se espera que el estudiante:
- (A) escriba legiblemente seleccionando entre letra de molde o cursiva según sea apropiado (4–6).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (C) revise algunos borradores agregando, desarrollando, suprimiendo, combinando y reorganizando el texto (4–6);
 - (D) revise borradores en busca de coherencia, progresión y apoyo lógico de las ideas (4–6).

Objetivo 2: El estudiante escribirá una composición que demuestre su dominio de las convenciones del lenguaje en ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, gramática, estructura de la oración y uso del lenguaje.

- (4.16) **Escritura/caligrafía/mayúsculas/puntuación.** El estudiante escribe textos originales aplicando las convenciones del lenguaje escrito, tales como mayúsculas, puntuación y caligrafía, para comunicarse claramente. Se espera que el estudiante:
- (B)(ii) utilice correctamente las mayúsculas y la puntuación para aclarar y realzar el significado como, por ejemplo, utilizando mayúsculas en nombres propios, comas en una serie y en la locución directa [así como el guión y la raya en diálogos] (4–6/SLA).
- (4.17) **Escritura/ortografía.** El estudiante domina la ortografía. Se espera que el estudiante:
- (A)(ii) escriba correctamente las sílabas, tales como las cerradas y las abiertas, el uso de la *q* y la *u* juntas, la *n* antes de la *v*, la *m* antes de la *b* y de la *p*, el cambio de la *z* por la *c* cuando se agrega *-es*, y los diptongos (4–6/SLA);

Grade 4 Spanish Writing (continued)

- (B)(ii) escriba correctamente las raíces de palabras como *razón, feliz, leer* o *entrar*; inflexiones como las que cambian de tiempo o número; sufijos como *-able* o *-mente* y prefijos como *re-* o *in-* (4–6/SLA);
- (D)(ii) escriba correctamente utilizando acentos y diéresis en borradores finales (4–6/SLA).
- (4.18) **Escritura/gramática/uso del lenguaje.** El estudiante aplica sus conocimientos de gramática y del uso del lenguaje para comunicarse clara y eficazmente por medio de la escritura. Se espera que el estudiante:
- (A) utilice correctamente los plurales (4–6);
 - (B) escriba usando oraciones completas, variando entre diferentes tipos de oraciones, tales como las compuestas y las complejas, para lograr comunicar sus ideas y propósitos (4–5);
 - (C)(ii) escriba usando un español estándar cada vez más complejo, incluyendo la concordancia adecuada entre sujeto y verbo, la conjugación, la concordancia entre género y número, y las partes de la oración al dirigirse a diferentes públicos (4–6/SLA);
 - (D) utilice apropiadamente los adjetivos (los comparativos y los superlativos) y los adverbios para hacer más vívida o precisa la escritura (4–6);
 - (E) utilice locuciones prepositivas para desarrollar las ideas escritas (4–6);
 - (F) utilice las conjunciones para unir ideas apropiadamente (4–5);
 - (H)(ii) escriba con precisión cada vez mayor al utilizar los pronombres de complemento directo e indirecto como, por ejemplo, “José nos lo dijo.” (4–6/SLA);
 - (I) utilice apropiada y consistentemente los tiempos verbales, tales como el presente, pretérito, futuro, pretérito perfecto (p. ej., *he jugado*), pretérito pluscuamperfecto (p. ej., *había jugado*) y futuro perfecto (p. ej., *habré jugado*) (4–6/SLA).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (E) revise borradores con propósitos específicos en mente, tales como para asegurar el uso estándar del idioma, la estructura variada de las oraciones y la selección apropiada de las palabras (4–6);
 - (H) revise y corrija su propia escritura y la de otros (4–6).

Objetivo 3: El estudiante sabrá reconocer la organización apropiada de ideas en textos escritos.

- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (C) revise algunos borradores agregando, desarrollando, suprimiendo, combinando y reorganizando el texto (4–6);
 - (D) revise borradores en busca de coherencia, progresión y apoyo lógico de las ideas (4–6).

Grade 4 Spanish Writing (continued)

Objetivo 4: El estudiante sabrá reconocer construcciones correctas y eficaces de oraciones en textos escritos.

- (4.18) **Escritura/gramática/uso del lenguaje.** El estudiante aplica sus conocimientos de gramática y del uso del lenguaje para comunicarse clara y eficazmente por medio de la escritura. Se espera que el estudiante:
- (B) escriba usando oraciones completas, variando entre diferentes tipos de oraciones, tales como las compuestas y las complejas, para lograr comunicar sus ideas y propósitos (4–5);
 - (E) utilice locuciones prepositivas para desarrollar las ideas escritas (4–6);
 - (F) utilice las conjunciones para unir ideas apropiadamente (4–5).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (E) revise borradores con propósitos específicos en mente, tales como para asegurar el uso estándar del idioma, la estructura variada de las oraciones y la selección apropiada de las palabras (4–6).

Objetivo 5: El estudiante sabrá reconocer el uso estándar del idioma español y la selección apropiada de las palabras en textos escritos.

- (4.18) **Escritura/gramática/uso del lenguaje.** El estudiante aplica sus conocimientos de gramática y del uso del lenguaje para comunicarse clara y eficazmente por medio de la escritura. Se espera que el estudiante:
- (C)(ii) escriba usando un español estándar cada vez más complejo, incluyendo la concordancia adecuada entre sujeto y verbo, la conjugación, la concordancia entre género y número, y las partes de la oración al dirigirse a diferentes públicos (4–6/SLA);
 - (D) utilice apropiadamente los adjetivos (los comparativos y los superlativos) y los adverbios para hacer más vívida o precisa la escritura (4–6);
 - (H)(ii) escriba con precisión cada vez mayor al utilizar los pronombres de complemento directo e indirecto como, por ejemplo, “José nos lo dijo.” (4–6/SLA);
 - (I) utilice apropiada y consistentemente los tiempos verbales, tales como el presente, pretérito, futuro, pretérito perfecto (p. ej., *he jugado*), pretérito pluscuamperfecto (p. ej., *había jugado*) y futuro perfecto (p. ej., *habré jugado*) (4–6/SLA).
- (4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:
- (E) revise borradores con propósitos específicos en mente, tales como para asegurar el uso estándar del idioma, la estructura variada de las oraciones y la selección apropiada de las palabras (4–6);
 - (H) revise y corrija su propia escritura y la de otros (4–6).

Grade 4 Spanish Writing (continued)

Objetivo 6: El estudiante revisará y corregirá la puntuación, el uso de mayúsculas y la ortografía en textos escritos.

(4.16) **Escritura/caligrafía/mayúsculas/puntuación.** El estudiante escribe textos originales aplicando las convenciones del lenguaje escrito, tales como mayúsculas, puntuación y caligrafía, para comunicarse claramente. Se espera que el estudiante:

(B)(ii) utilice correctamente las mayúsculas y la puntuación para aclarar y realzar el significado como, por ejemplo, utilizando mayúsculas en nombres propios, comas en una serie y en la locución directa [así como el guión y la raya en diálogos] (4–6/SLA).

(4.17) **Escritura/ortografía.** El estudiante domina la ortografía. Se espera que el estudiante:

(A)(ii) escriba correctamente las sílabas, tales como las cerradas y las abiertas, el uso de la *q* y la *u* juntas, la *n* antes de la *v*, la *m* antes de la *b* y de la *p*, el cambio de la *z* por la *c* cuando se agrega *-es*, y los diptongos (4–6/SLA);

(B)(ii) escriba correctamente las raíces de palabras como *razón*, *feliz*, *leer* o *entrar*; inflexiones como las que cambian de tiempo o número; sufijos como *-able* o *-mente* y prefijos como *re-* o *in-* (4–6/SLA);

(D)(ii) escriba correctamente utilizando acentos y diéresis en borradores finales (4–6/SLA).

(4.19) **Escritura/procesos de escritura.** El estudiante selecciona y utiliza los procesos adecuados para la escritura autoiniciada y la asignada. Se espera que el estudiante:

(H) revise y corrija su propia escritura y la de otros (4–6).