



Texas Assessment of Knowledge and Skills - Answer Key

Grade: 04 Spanish
Subject: Reading
Administration: April 2009

Item Number	Correct Answer	Objective Measured	Student Expectations
01	A	01	4.10 (F)
02	J	01	4.9 (B)
03	C	04	4.12 (B)
04	J	01	4.10 (G)
05	C	01	4.10 (F)
06	H	02	4.12 (H)
07	C	03	4.10 (L)
08	J	04	4.10 (H)
09	A	02	4.12 (I)
10	G	04	4.10 (H)
11	A	01	4.10 (F)
12	G	03	4.12 (A)
13	C	02	4.12 (H)
14	F	01	4.10 (F)
15	C	04	4.10 (H)
16	G	03	4.10 (E)
17	B	04	4.11 (C)
18	H	01	4.10 (F)
19	B	01	4.9 (B)
20	H	01	4.10 (F)
21	D	04	4.11 (C)
22	J	03	4.10 (L)
23	C	01	4.10 (F)
24	H	04	4.10 (H)
25	A	01	4.9 (B)
26	J	03	4.12 (C)
27	A	02	4.12 (H)
28	F	03	4.10 (I)
29	D	02	4.12 (H)
30	H	01	4.9 (B)
31	A	04	4.10 (H)
32	H	02	4.12 (I)
33	B	01	4.9 (B)
34	G	04	4.11 (C)
35	B	03	4.12 (A)
36	F	02	4.12 (H)
37	B	01	4.10 (F)
38	J	02	4.12 (I)
39	D	04	4.11 (C)
40	H	01	4.10 (F)

Grade 4 Spanish Reading

For a more complete description of the objectives measured, please refer to the Revised TAKS Information Booklet for Grade 4 Spanish Reading at <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/taks/booklets/index.html>.

Objetivo 1: El estudiante demostrará comprensión básica de textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.9) **Lectura/desarrollo de vocabulario.** El estudiante adquiere un amplio vocabulario a través de la lectura y el estudio sistemático de las palabras. Se espera que el estudiante:
- (B) recurra a sus experiencias para dar significado a las palabras en contextos específicos, como al interpretar lenguaje figurado y palabras con significados múltiples (4–5);
 - (D)(ii) determine el significado de palabras derivadas aplicando su conocimiento del significado de raíces de palabras como *feliz*, *razón* o *entrar* y afijos tales como *in-*, *-able* o *-ada* (4–6/SLA).
- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (F) determine las ideas principales (o de mayor importancia) del texto y cómo éstas están apoyadas con detalles (4–6);
 - (G) parafrasee y resuma textos para recordar, informar u organizar ideas (4–6).

Objetivo 2: El estudiante aplicará sus conocimientos de elementos literarios para comprender textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (H) analice personajes de forma que incluya sus características, motivaciones, conflictos, puntos de vista, relaciones personales y los cambios que experimentan (4–6);
 - (I) reconozca y analice el argumento de la historia, el escenario y la resolución de problemas (4–6).

Objetivo 3: El estudiante usará una variedad de estrategias para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (E) utilice la estructura del texto o la progresión de ideas, tales como la relación de causa y efecto o la cronología, para localizar y recordar información (4–6);
 - (I) encuentre similitudes y diferencias en diversos textos, tales como la manera en que el autor trata los temas, cuánto los profundiza y cómo los organiza (4–6);
 - (L) represente de diferentes formas la información contenida en textos, como en bosquejos, líneas cronológicas u organizadores gráficos (4–6).

Grade 4 Spanish Reading (continued)

- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (A) evalúe la consistencia interna o la lógica de historias y textos contestando preguntas como: “¿Haría esto este personaje?” o “¿Tiene esto sentido aquí?” (4–5);
 - (C) identifique los propósitos de diferentes tipos de textos, como para informar, influenciar, expresar o entretener (4–6);
 - (E) compare diferentes formas de comunicación, como [al contrastar la representación dramática de una historia con la versión escrita de la misma historia, o] al comparar diferentes versiones del mismo cuento (2–6);
 - (J) describa cómo la perspectiva o el punto de vista del autor afecta el texto (4–6).

Objetivo 4: El estudiante aplicará sus destrezas de razonamiento crítico para analizar textos escritos que reflejan una diversidad cultural.

- (4.10) **Lectura/comprensión.** El estudiante utiliza una variedad de estrategias para comprender textos seleccionados. Se espera que el estudiante:
- (H) haga inferencias, como conclusiones o generalizaciones, y las apoye con evidencias del texto [y con su propia experiencia] (4–6);
 - (J) distinga entre hechos y opiniones en varios textos (4–6).
- (4.11) **Lectura/respuesta literaria.** El estudiante expresa y apoya sus respuestas a varios tipos de textos. Se espera que el estudiante:
- (C) apoye sus respuestas refiriéndose a aspectos relevantes del texto [y a sus propias experiencias] (4–6);
 - (D) relacione, compare y contraste ideas y temas a través de textos (4–6).
- (4.12) **Lectura/estructuras del texto/conceptos literarios.** El estudiante analiza las características de varios tipos de textos (géneros literarios). Se espera que el estudiante:
- (B) reconozca que los autores organizan la información de maneras específicas (4–5).