

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

Descripciones de los niveles de desempeño

Escritura Grado 4

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de escritura	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de escritura	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de escritura
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene dificultad para mantenerse enfocado en un tema 2. Pocas veces elabora un plan antes de escribir 3. Tiene dificultad para organizar ideas 4. Escribe muchas ideas vagas y sin desarrollar 5. Escribe oraciones confusas o incompletas con frecuencia 6. Usa con frecuencia vocabulario simple o repetitivo 7. Tiene algunos problemas con el uso del lenguaje 8. Demuestra habilidad limitada en el uso de las convenciones de escritura para el grado que cursa (uso de mayúsculas, puntuación y ortografía) 9. Pocas veces vuelve a leer lo que escribe para revisarlo y mejorarlo 10. Tiene dificultad al leer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generalmente puede enfocarse en un tema 2. A veces elabora un plan antes de escribir 3. Demuestra cierta habilidad para organizar ideas en un orden lógico 4. Trata de desarrollar ideas, pero el desarrollo puede ser irregular 5. Escribe generalmente oraciones claras y completas 6. A veces escoge palabras apropiadas y variadas 7. Generalmente demuestra dominio en el uso del lenguaje 8. Generalmente demuestra habilidad en el uso de las convenciones de escritura para el grado que cursa (uso de mayúsculas, puntuación y ortografía) 9. A veces vuelve a leer lo que escribe para revisarlo y mejorarlo 10. Puede leer material al nivel o cerca del nivel del grado que cursa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se concentra en un tema, muchas veces demostrando creatividad, imaginación o un enfoque único 2. Casi siempre elabora un plan antes de escribir 3. Generalmente hace la transición de una idea a otra sin problemas y en forma lógica 4. Desarrolla la mayoría de las ideas clara y completamente 5. Escribe oraciones más complejas y expresa ideas de diferentes formas 6. Usa un vocabulario amplio y variado para mejorar lo que escribe 7. Demuestra dominio en el uso del lenguaje en forma consistente 8. Demuestra habilidad en forma consistente en el uso de las convenciones de escritura para el grado que cursa (uso de mayúsculas, puntuación y ortografía) 9. Por lo regular vuelve a leer con cuidado lo que escribe para revisarlo y mejorarlo 10. Lee con frecuencia porque le gusta y para encontrar información

Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)

Descripciones de los niveles de desempeño

Escritura Grado 7

No cumplió con el estándar	Cumplió con el estándar	Logró un desempeño sobresaliente
Desempeño deficiente; no cumple con los requisitos mínimos del estado; comprensión insuficiente del currículo TEKS de escritura	Desempeño satisfactorio; cumple o excede los requisitos del estado; suficiente comprensión del currículo TEKS de escritura	Alto desempeño académico; excede considerablemente los requisitos del estado; comprensión profunda del currículo TEKS de escritura
El estudiante que no cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene dificultad para mantenerse enfocado en un tema 2. Pocas veces usa o aplica estrategias en forma eficaz para planear lo que va a escribir 3. Tiene dificultad para organizar ideas 4. Deja muchas ideas imprecisas y sin desarrollar 5. Tiene dificultad para escribir oraciones claras y completas 6. Usa vocabulario simple o repetitivo 7. Demuestra dominio limitado en el uso del inglés 8. Demuestra habilidad limitada en el uso de las convenciones de escritura para el grado que cursa (uso de mayúsculas, puntuación y ortografía) 9. Quizás vuelve a leer lo que escribe, pero rara vez revisa y hace cambios eficaces 10. Tiene poca habilidad para usar fuentes de referencia y las usa con poca frecuencia 11. Tiene dificultad al leer 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede enfocarse en un tema generalmente 2. Usa regularmente estrategias para planear lo que va a escribir 3. Demuestra cierta habilidad para organizar ideas en un orden lógico 4. Trata de desarrollar ideas, pero el desarrollo puede ser irregular 5. Generalmente escribe oraciones simples y complejas que son claras y completas 6. A veces escoge palabras apropiadas y variadas 7. Generalmente demuestra dominio en el uso del inglés 8. Generalmente demuestra habilidad en el uso de las convenciones de escritura para el grado que cursa (uso de mayúsculas, puntuación y ortografía) 9. Vuelve a leer lo que escribe para revisarlo y corregirlo 10. A veces usa fuentes de referencia para mejorar y corregir lo que escribe 11. Puede leer material al nivel o cerca del nivel del grado que cursa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se concentra en un tema, muchas veces demostrando innovación, imaginación o un enfoque único 2. Selecciona y usa en forma independiente estrategias apropiadas para planear lo que va a escribir 3. Regularmente hace la transición de una idea a otra sin problemas y en forma lógica 4. Desarrolla la mayoría de las ideas clara y completamente 5. Varía la estructura de las oraciones en forma correcta y consistente 6. Usa un vocabulario amplio y variado para mejorar lo que escribe 7. Demuestra dominio en el uso del inglés en forma consistente 8. Demuestra en forma consistente habilidad en el uso de las convenciones de escritura para el grado que cursa (uso de mayúsculas, puntuación y ortografía) 9. Vuelve a leer lo que escribe cuidadosa y detalladamente para mejorarlo y pulirlo 10. Usa frecuentemente fuentes de referencia para mejorar lo que escribe 11. Lee con frecuencia por diferentes motivos y porque le gusta

**Prueba TAKS (Texas Assessment of Knowledge and Skills)
Comparación de las características distintivas
entre niveles de desempeño**

Escritura

GRADO 4	GRADO 7
No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar	No cumplió con el estándar comparado con Cumplió con el estándar
El estudiante que cumplió con el estándar	El estudiante que cumplió con el estándar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee al nivel o cerca del nivel del grado que cursa 2. Demuestra una comprensión básica de cómo enfocarse en un tema y cómo organizar y desarrollar ideas 3. Demuestra una comprensión básica de la estructura de las oraciones, el uso del lenguaje y las convenciones de escritura propias del grado que cursa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee al nivel o cerca del nivel del grado que cursa 2. Demuestra una comprensión básica de cómo enfocarse en un tema y cómo organizar y desarrollar ideas 3. Demuestra una comprensión básica de la estructura de las oraciones, el uso del inglés y las convenciones de escritura propias del grado que cursa
GRADO 4	GRADO 7
Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente	Cumplió con el estándar comparado con Logró un desempeño sobresaliente
El estudiante que logró un desempeño sobresaliente	El estudiante que logró un desempeño sobresaliente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede usar estrategias eficientes de organización, demostrando con frecuencia creatividad, imaginación o un enfoque único 2. Puede desarrollar ideas claras y detalladas mediante conexiones sólidas entre dichas ideas 3. Tiene buenas bases de escritura (estructura de las oraciones, uso del lenguaje y convenciones) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puede concentrarse en un tema y con frecuencia demostrar creatividad, imaginación o un enfoque único 2. Puede usar el lenguaje con creatividad y eficacia (usa lenguaje figurado, usa lenguaje variado, escoge palabras precisas, etc.) 3. Tiene buenas bases de escritura (estructura de las oraciones, uso del lenguaje y convenciones)