



State of Texas Assessments of Academic Readiness

# **Grade 4 Spanish Reading Language Arts**

## **Constructed Response Scoring Guide**

### **Spring 2023**

## Información general

A partir del ciclo escolar 2022–2023, las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura incluyen un tema de ensayo para una respuesta escrita larga en cada grado escolar. También incluyen preguntas de respuesta escrita corta. Se pide a los estudiantes que escriban el ensayo relacionado a una lectura y lo escriban en uno de los siguientes modos: informativo o argumentativo.

Esta guía de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®) en español proporciona ejemplos de respuestas de estudiantes e incluye todo el puntaje de calificaciones de un tema de ensayo para respuesta escrita larga y respuesta escrita corta de la prueba operacional de Artes del Lenguaje y Lectura de cuarto grado. Los temas de los ensayos son presentados tal y como aparecieron en la prueba de campo, y las respuestas fueron calificadas con base en los criterios de evaluación incluidos en esta guía, los cuales fueron desarrollados con el aporte de maestros de Texas. Los ensayos se califican usando los criterios de evaluación de cinco puntos. En lectura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación específicos para esa pregunta de dos puntos. En escritura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación de un punto.

Los criterios de evaluación de cinco puntos para las respuestas escritas largas incluyen dos componentes principales: organización y desarrollo de ideas, y convenciones. Una respuesta recibe una calificación específica con base en las ideas y las convenciones de esa respuesta en particular. La anotación que acompaña a cada respuesta es específica para esa respuesta y está escrita para mostrar cómo se aplican los criterios de evaluación para determinar la calificación recibida. Las respuestas escritas largas son calificadas por 2 evaluadores diferentes y las calificaciones se suman para crear la calificación final del estudiante, por lo que los estudiantes pueden recibir hasta 10 puntos por su ensayo.

Las respuestas de esta guía son respuestas reales de estudiantes enviadas en línea durante el periodo de pruebas. Para proteger la privacidad de los estudiantes, se han modificado o eliminado todos los nombres y otras referencias de carácter personal. Por lo demás, las respuestas aparecen tal y como las escribieron los estudiantes y no han sido modificadas.

---

**Pasaje de Lectura con  
Ejemplo de Pregunta de  
Respuesta Escrita Larga y de  
Respuesta Escrita Corta,  
Grado 4**

---

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

## Un gran productor agrícola

- 1 En Texas la agricultura es una actividad muy importante. En el 2017, el Departamento de Agricultura de Texas reportó que una de cada siete personas en el estado trabajaba en algo relacionado con la agricultura. Debido a su clima y geografía, Texas tiene una gran diversidad de cultivos. Dos de los muchos cultivos producidos en el estado son el algodón y la nuez. Tanto la nuez como el algodón tienen un papel valioso en la economía y en la cultura de Texas.

### El algodón

- 2 El cultivo de algodón tiene una larga historia. Mucho antes de que llegaran los colonos ingleses a Norteamérica, algunos pueblos indígenas ya usaban el algodón para hacer su ropa. Más tarde, los colonos ingleses lo cultivaban para venderlo a Inglaterra. Hoy en día, la mayor parte de los cultivos se siembran en la región de las altas planicies del estado.
- 3 Estados Unidos es uno de los mayores productores de algodón del mundo. Sólo en Texas, en el año 2019, se produjeron más de 6 millones de pacas de algodón. Cada paca pesa casi 500 libras. Texas produce más algodón que cualquiera de los otros estados del país. De hecho, este producto es el principal cultivo comercial del estado.
- 4 El algodón se obtiene de la fibra que produce el fruto de la planta. Ésta es un arbusto que puede alcanzar una altura de alrededor de 6 pies. Con las fibras del algodón se fabrican telas para hacer ropa. La tela de algodón es muy apreciada porque es fresca, liviana y suave. Además, las fibras se usan para fabricar muchas otras cosas, como pelotas de beisbol, llantas y hasta billetes.

### Pasos en el proceso del algodón



- 5 La producción y venta del algodón le brindan muchos beneficios al estado. Por eso, el pueblo de Burton honra anualmente la historia de este producto. El *Burton Cotton Gin Festival* se celebra con un desfile, música y competencias divertidas, como la de hacer bombas de chicle. El festival también incluye una demostración de una desmotadora de algodón. Esta máquina separa las fibras de las semillas y junta todas las fibras para formar pacas. Esta desmotadora es muy antigua, pero se mantiene en buen estado. La gente de Burton la preserva en un museo. Para este pueblo, no hay duda de que el algodón es el rey de los cultivos de Texas.

### La nuez

- 6 Desde hace muchos años, la nuez fue una fuente importante de alimento para los pueblos indígenas. Con el tiempo, los misioneros españoles y luego los colonos también disfrutaron de este alimento. Tiempo después, los españoles llevaron la nuez a los mercados de Europa, Asia y África.

Grade 4 Reading Language Arts  
Constructed Response Scoring Guide

- 7 El cultivo de la nuez también es muy importante en Texas. Texas es uno de los mayores productores de nueces en el país. En el año 2020, se cosecharon más de 40 millones de libras de este fruto seco. Así, Texas contribuye a que Estados Unidos sea el principal productor de nueces del mundo.
- 8 La nuez es el fruto de un árbol llamado nogal. Este árbol es nativo de Texas y es el árbol oficial del estado. Los nogales pueden crecer hasta 100 pies de altura. Hay distintas variedades de nogales que crecen por diferentes regiones del estado. Pero, los árboles más productivos se encuentran en los valles cercanos a los ríos.
- 9 La nuez se consume en varias partes del mundo. Muchas personas la usan para preparar postres o como ingrediente en ensaladas. Incluso se hacen todo tipo de platillos de nuez. Las jaleas y dulces son sólo dos de los productos que se pueden hacer. En las fiestas familiares en Texas, el pastel de nuez es un postre tradicional.
- 10 El cultivo de las nueces en Texas ha sido una tradición que se pasa de padres a hijos. Hay familias que se han dedicado a esta actividad por generaciones. Además de cultivar la nuez, estas familias preparan diferentes productos y postres que también venden.
- 11 En la ciudad de Seguin, cada octubre se celebra un festival dedicado a la nuez. Esta celebración se conoce como el *Pecan Fest*. Ahí se puede aprender la historia de esta cosecha. También se puede tomar una foto junto a una enorme representación del celebrado producto de Seguin. Esta nuez pesa más de una tonelada. Y, desde luego, en el festival todos pueden probar dulces preparados con el fruto del árbol oficial de Texas.



- 12 Definitivamente, la agricultura es una actividad muy importante en Texas. Los cultivos del algodón y de la nuez contribuyen tanto al bienestar de las familias como a la economía del estado. Ambos productos son motivo de orgullo para todos los tejanos.

## Respuesta escrita larga, grado 4

### Tema de ensayo

Lee la lectura “Un gran productor agrícola” y responde a lo siguiente.

¿Cuál producto, el algodón o las nueces, es más importante para Texas y por qué?

Tu respuesta debe ser un ensayo argumentativo que incluye apoyo textual de la lectura.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu postura
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia de la lectura para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer la lectura
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

## Criterios de evaluación para ensayos argumentativos

Puntos	Organización y Desarrollo de Ideas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El argumento/opinión es claro y totalmente desarrollado.</b> El argumento/opinión se puede identificar claramente. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender.</li> <li>• <b>La organización es efectiva.</b> Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión efectivas es evidente. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo del argumento/opinión. Las ideas, las oraciones o los párrafos están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz.</li> <li>• <b>La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante.</b> La respuesta incluye evidencia relevante basada en el texto que está claramente explicada, y apoya y desarrolla el argumento/opinión de manera consistente. En los pares de 3° a 5° grado se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.</li> <li>• <b>La expresión de ideas es clara y efectiva.</b> La elección de palabras del escritor es específica, intencionada y fortalece la respuesta. Casi todas las oraciones y frases están construidas eficazmente para transmitir las ideas del escritor y contribuyen a la calidad global de la respuesta y a la claridad del mensaje.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El argumento/opinión está presente y parcialmente desarrollado.</b> Se presenta un argumento/opinión, pero tal vez no se puede identificar claramente porque no está totalmente desarrollado. El enfoque puede no ser siempre consistente o fácil de entender.</li> <li>• <b>La organización es limitada.</b> Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión está presente. Una estructura organizacional tal vez es evidente, pero tal vez no es consistente y no siempre apoya el desarrollo lógico del argumento/opinión. Tal vez falten claridad y conexiones de una oración a otra.</li> <li>• <b>La evidencia es limitada y puede incluir información irrelevante.</b> La respuesta puede que incluya algo de evidencia del texto para apoyar el argumento/opinión, pero puede no estar suficientemente explicada y/o parte de la evidencia puede no ser relevante para el argumento/opinión. En los pares, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.</li> <li>• <b>La expresión de ideas es básica.</b> La elección de palabras del escritor puede ser muy general e imprecisa, y puede ocasionalmente no transmitir de manera clara las ideas del escritor. Las oraciones y frases a veces no son efectivas, y pueden debilitar el mensaje e interferir con lo que el escritor intenta expresar.</li> </ul>

<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El argumento/opinión está presente, pero no está desarrollado.</b> El argumento/opinión está presente, pero no está desarrollado adecuadamente para responder al propósito del ensayo.</li> <li>• <b>La organización es mínima y/o débil.</b> Una introducción o conclusión quizás esté presente. Una estructura organizacional que apoya el desarrollo lógico no siempre es evidente o no es apropiada para la tarea asignada.</li> <li>• <b>La evidencia no es suficiente y/o es mayormente irrelevante.</b> Se presenta poca evidencia basada en el texto o la evidencia presentada es mayormente ajena y/o repetitiva. La explicación de cualquier evidencia presentada no es suficiente y tal vez sólo se relaciona vagamente con el propósito del ensayo. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.</li> <li>• <b>La expresión de ideas no es efectiva.</b> La elección de palabras del escritor es imprecisa o limitada, y puede impedir la calidad y claridad del ensayo. Las oraciones y frases no son con frecuencia efectivas, interfieren con el significado deseado del escritor y afectan la fuerza y claridad del mensaje.</li> </ul>
<p><b>0</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un argumento/opinión quizás es evidente.</li> <li>• La respuesta carece de una introducción y conclusión. Una estructura organizacional no es evidente.</li> <li>• No incluye evidencia o ésta es irrelevante.</li> <li>• La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo.</li> <li>• La expresión de ideas no es clara y/o coherente.</li> </ul> <p>Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y Desarrollo de Ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.</p>
<p><b>Puntos</b></p>	<p><b>Convenciones</b></p>
<p><b>2</b></p>	<p>La escritura del estudiante demuestra <b>un control consistente</b> de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la construcción correcta de las oraciones</li> <li>• la puntuación correcta</li> <li>• las letras mayúsculas correctas</li> <li>• la gramática correcta</li> <li>• la ortografía correcta</li> </ul> <p>La respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del ensayo.</p>



Grade 4 Reading Language Arts  
Constructed Response Scoring Guide

<b>1</b>	<p>La escritura del estudiante demuestra <b>un control inconsistente</b> de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un limitado uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la construcción correcta de las oraciones</li><li>• la puntuación correcta</li><li>• las letras mayúsculas correctas</li><li>• la gramática correcta</li><li>• la ortografía correcta</li></ul> <p>La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.</p>
<b>0</b>	<p>La escritura del estudiante demuestra <b>poco o ningún control</b> de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un infrecuente o carente uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la construcción correcta de las oraciones</li><li>• la puntuación correcta</li><li>• las letras mayúsculas correctas</li><li>• la gramática correcta</li><li>• la ortografía correcta</li></ul> <p>La respuesta tiene muchos errores, y estos errores afectan la claridad del ensayo y la comprensión del ensayo por parte del lector.</p>

## Ejemplos de respuestas de los estudiantes

### Calificación de 0

#### Respuesta 1

Yo creo que el algodón es importante porque cuando aiga frio los sueteres que tiene algodón bueno todos los sueteres tiene algodón nos pueden calentar para que no tengamos tanto frio y tambien nos puede servir en otras cosas como bufandas guantes por si cae nieve y gorros y no solo para ropa si no tambien en cobijas exsertera por eso yo creo que el algodón es importante.NUEZ bueno la nuez es muy rica a todo mundo le gusta pero algunas personas son alergicas ala nuez y no la pueden comer hasta como la gente le encantaba la nuez hicieron una gigante esta en extados unidos es la gigante.

#### **Organización y desarrollo de ideas: 0**

En esta respuesta, el argumento no es evidente, ya que el escritor no toma una postura. Una estructura organizacional tampoco es evidente; el escritor presenta ideas vagas de ambos artículos (“cosas como bufandas guantes por si cae nieve”) sin incluir una introducción o conclusión. El ensayo no incluye evidencia textual y la expresión de ideas es irrelevante (“algunas personas son alergicas ala nuez y no la pueden comer”). La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo.

#### **Convenciones: 0**

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

**Respuesta 2**

Las nueces son mas inimportantes que el algodón porque es mejor las nueces puedes acer el algodón donde tu puedas en los estados unidos. Es porque es mejor las nueces y además puedes usar las nueces muchas veces que el algodón.

**Organización y desarrollo de ideas: 0**

En esta respuesta, el argumento es evidente, pero no está desarrollado adecuadamente (“Las nueces son mas inimportantes que el algodón porque es mejor las nueces”). Una estructura organizacional no es evidente en este ensayo que sólo incluye dos oraciones sin introducción ni conclusión. El ensayo carece de evidencia textual. La expresión de ideas no es coherente (“además puedes usar las nueces muchas veces que el algodón”). La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo.

**Convenciones: 0**

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

## Calificación de 1

### Respuesta 1

yo creo que lo mas importante para texas son las nuezes porque en el parrafo 10 dise el cultivo de las en texas ha sido una tradicion y en el parrafo 7 dice el cultivo de a nueztamvien es muy importante en texas y eso es lo que creo

### **Organización y desarrollo de ideas: 1**

El argumento está presente, pero no está desarrollado adecuadamente (“yo creo que lo mas importante para texas son las nuezes porque en el parrafo 10 dise”). Una estructura organizacional no es evidente ya que el ensayo consiste en una sola oración sin introducción ni conclusión. La evidencia es insuficiente (“el cultivo de las en texas ha sido una tradicion”) y la expresión de ideas es limitada (“y eso es lo que creo”), lo que afecta la claridad del mensaje. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 0**

El ensayo demuestra poco o ningún control de convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción correcta de oraciones no es evidente debido a que el ensayo consiste en una oración corrida sin puntuación ni mayúsculas (“yo”, “texas”). El ensayo presenta errores de ortografía (“mas”, “parrafo”, “nuezes”, “dise”, “tradicion”, “nueztamvien”) y la omisión de la palabra “nueces” en la segunda línea. Esta respuesta contiene muchos errores que afectan la claridad del ensayo y la comprensión por parte del lector.

### Respuesta 2

Yo pienso que el algodón es mas importante por que el algodón se necesita mucho para aser la ropa y otros articolos de algodón y el algodón tiene un papel muy valioso el algodón se obtiene defibra que produce el fruto de la planta. esta es un arbusto que puede alcanzar una altura de alrededor de 6 pies. con las fibras del algodón se fabrican telas para aser ropa. la tela de algodón es muy apreciada por que es fresca.

### **Organización y desarrollo de ideas: 1**

La respuesta presenta el argumento, pero no está desarrollado adecuadamente (“Yo pienso que el algodón es mas importante por que el algodón se necesita mucho para aser la ropa . . . y el algodón tiene un papel muy valioso”). La organización del ensayo es mínima; presenta una introducción (“Yo pienso que . . .”), pero carece de conclusión. Hay evidencia (“la tela de algodón es muy apreciada por que es fresca”), pero no es suficiente o ésta es irrelevante (“esta es un arbusto que puede alcanzar una altura de alrededor de 6 pies”). La expresión de ideas es limitada y puede impedir la calidad y claridad del ensayo (“el algodón es mas importante por que el algodón se necesita mucho para aser la ropa y otros articolos”). La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

**Convenciones: 0**

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es inconsistente, ya que la única mayúscula aparece al principio de la primera oración del ensayo, la cual es una oración muy larga y corrida. Las demás oraciones son cortas, pero carecen de mayúscula y no hay un espacio entre el punto y la siguiente oración. El ensayo presenta errores gramaticales por repetición ("el algodón es mas importante por que el algodón se necesita mucho para ser la ropa y otros artículos de algodón y el algodón. . . ") y también ortográficos ("necesita", "aser", "artículos", "alcansar", "aprecyada"). La respuesta tiene muchos errores que afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

## Calificación de 2

### **Respuesta 1**

Yo digo que el algodón es mas importante porque nuestra ropa esta echa de algodón nuestras pelotas de beisbol las llantas el hilo de algodón los billetes. Pero la nuez nadamas es una comida, pero el algodón es mucho mas cosas, y en el párrafo 4 dice (Con las fibras del algodón se fabrican tales para hacer ropa).

### **Organización y desarrollo de ideas: 1**

El argumento está presente (“Yo digo que el algodón es mas importante porque nuestra ropa esta echa de algodón”), pero no está desarrollado. Una estructura organizacional no está presente, ya que el ensayo consiste en dos oraciones sin introducción ni conclusión. La evidencia es insuficiente (“y en el párrafo 4 dice (Con las fibras del algodón se fabrican tales para hacer ropa)”). La expresión de ideas es limitada (“Pero la nuez nadamas es una comida, pero el algodón es mucho mas cosas”) y afecta la claridad del mensaje. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 1**

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de ideas es inconsistente, pues no incluye comas para separar los usos del algodón (“nuestra ropa esta echa de algodón nuestras pelotas de beisbol las llantas el hilo de algodón los billetes”) y, sin embargo, tiene en general buen uso de mayúsculas. El ensayo también contiene errores de ortografía (“mas”, “echa”, “tales”). La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.

## **Respuesta 2**

yo pienso que el algodón es más importante porque se usa como ropa cobijas cosas que usamos cada día y las nueces no todos los días las comemos y al algodón si lo usamos todos los días y en la historia enseña un diagrama de las cosas que se hacen con el algodón pero no y ninguno para las nueces porque no puedes hacer tantas cosas con las nueces pero si tienen su propio festival las nueces con comida y todo con nueces y el algodón no tiene eso y algo igual de el algodón y las nueces es que los dos vienen de una planta un árbol de nueces y una planta de algodón pero yo pienso que el algodón es la más importante entre las dos cosas o plantas pero también puede ser las nueces las más importantes pero yo pienso que es el algodón el más importante entre las dos cosas .

### **Organización y desarrollo de ideas: 2**

El argumento está presente y parcialmente desarrollado (“yo pienso que el algodón es más importante porque se usa como ropa cobijas cosas que usamos cada día y las nueces no todos los días las comemos”). La organización del ensayo es limitada ya que la introducción (“yo pienso que el algodón es más importante”) y conclusión (“pero yo pienso que es el algodón el más importante entre las dos cosas”) son similares y las ideas no siempre apoyan el argumento. La evidencia es limitada (“los dos vienen de una planta un árbol de nueces y una planta de algodón”) y, además, la expresión de ideas es básica y repetitiva (“el algodón es la más importante entre las dos cosas o plantas pero también puede ser las nueces”). La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 0**

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es débil ya que en todo el ensayo sólo hay un punto. El ensayo presenta varios errores ortográficos (“algodón”, “mas”, “cobijas”, “día”, “i”, “nueces”, “istory”, “asen”, “pedes”, “festibal”, “bienen”) y gramaticales (“no y ninguno”, “puede ser las nueces”). Esta respuesta contiene muchos errores que afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

## Calificación de 3

### **Respuesta 1**

Las nueces son más importantes para Texas porque fue un alimento importante para los pueblos indígenas. En el párrafo 5 dice "Desde hace muchos años, la nuez fue una fuente importante de alimento para los pueblos indígenas". Esto significa que la nuez fue muy importante para los pueblos de Texas.

### **Organización y desarrollo de ideas: 1**

La respuesta presenta el argumento, pero no está desarrollado adecuadamente ("Las nueces son más importantes para Texas porque fue un alimento importante para los pueblos indígenas"). La organización del ensayo es mínima; presenta una introducción ("Las nueces son más importantes . . .") y una conclusión ("Esto significa que . . ."). La evidencia no es suficiente, ya que cita una porción del texto ("Desde hace muchos años, la nuez fue una fuente importante de alimento para los pueblos indígenas") y la explicación en vez de desarrollar el argumento solamente lo repite ("la nuez fue muy importante para los pueblos de Texas"). La expresión de ideas no es efectiva, ya que es muy repetitiva. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 2**

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta contiene oraciones variadas, buen uso de letras mayúsculas y un punto al final de cada oración. La respuesta tiene pocos errores, como repeticiones innecesarias, pero éstos no afectan la claridad del ensayo.



## **Respuesta 2**

Yo creo que el algodón es mas importante que la nuez, ya que el algodón lo podemos usar para multiples cosas, por ejemplo. ropa, tuallas, trapo de cocina, y muchas cosas mas.

ademas el algodón lo usaban los norteamericanos para hacer ropa mucho antes que los ingleses.

Y por sierto en el parrafo numero 3, se da a entender que el algodón es el cultivo principal y uno de los mas importantes de TX.

Pero bueno eso es lo que yo creo que es mas importante para TX.

### **Organización y desarrollo de ideas: 2**

El ensayo presenta un argumento que esta parcialmente desarrollado ("Yo creo que el algodón es mas importante que la nuez"). La estructura organizacional es limitada; presenta una introducción y una conclusión débil ("Pero bueno eso es lo que yo creo que es mas importante para TX"). La evidencia no está lo suficientemente explicada ("en el parrafo numero 3, se da a entender que el algodón es el cultivo principal y uno de los mas importantes de TX"). La expresión de ideas es básica y repetitiva ("multiples cosas, por ejemplo. ropa, tuallas, trapo de cocina", "lo usaban los norteamericanos para hacer ropa"). La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 1**

El ensayo muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta tiene en general una construcción correcta de oraciones, uso correcto de mayúsculas, aunque hay una omisión de una mayúscula al principio de la segunda oración en "ademas". La puntuación es inconsistente. También presenta algunos errores de ortografía ("algodon", "tuallas") y usa abreviación en "TX". La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.

### **Respuesta 3**

El algodón es más importante para Texas que las nueces, porque con el algodón puedes producir ropa, cobijas, camas, zapatos, almudadas y muchas más cosas que usamos.

Como en el párrafo 4 dice que, la tela es apreciada por que es fresca, liviana y suave esto me dice que es muy cómoda la tela y las prendas de algodón ya que suave y fresca. También en el párrafo 5 dice que la producción y la venta de algodón le brindan muchos beneficios al estado de Burton Cotton, esto me dice que la venta de algodón ayuda al estado ya que le brinda mucha cantidad de dinero.

En el párrafo 3 dice que se producen más de 6 millones de pacas de algodón, esto me dice que venden mucho algodón y que el algodón es uno de los productos más vendidos de Estados Unidos, en el párrafo 3 dice que Estados Unidos es uno de los mayores productores de algodón esto me dice que Estados Unidos es uno de los que más venden algodón en casi todo el mundo, en el párrafo 5 dice que el pueblo le hace una festival, esto me dice que los del estado le ayudado mucho vender el algodón y por eso le hacen una celebración.

En conclusión el algodón es más y por tanto para Estados Unidos que las nueces por que puedes producir tela, cobijas, almudadas, ropa y zapatos eso me dice que tiene muchos usos.

### **Organización y desarrollo de ideas: 3**

En la introducción de este ensayo, el escritor explica su argumento claramente ("El algodón es más importante para Texas que las nueces . . ."). La organización es efectiva; la introducción ("El algodón es más importante . . .") y la conclusión ("en conclusión el algodón es . . .") son adecuadas. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo del argumento. La evidencia parafraseada es específica, bien seleccionada y está claramente explicada ("la tela es apreciada por que es fresca, liviana y suave", "la producción y la venta de algodón le brindan muchos beneficios al estado", "se producen más de 6 millones de pacas de algodón"). La expresión de ideas es clara y efectiva ("el algodón es uno de los productos más vendidos de Estados Unidos", "puedes producir tela, cobijas, almudadas, ropa y zapatos eso me dice que tiene muchos usos"). La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

**Convenciones: 0**

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es limitada, ya que cada párrafo consiste de una oración muy larga separada por comas y con un punto al final. El uso de mayúsculas es inconsistente; solamente la primera oración del ensayo comienza con una letra mayúscula, y las únicas otras mayúsculas que aparecen son en ("Burton Cotton") y ("Estados Unidos"). El ensayo presenta errores gramaticales ("ya que suave", "que los del estado le a ayudado") y ortográficos ("agoldon", "imortante", "nueses", "muchisias", "benefisios", "produsen", "vener", "celbracion", "conclusion"). Esta respuesta contiene muchos errores y éstos limitan la comprensión del ensayo.

## Calificación de 4

### **Respuesta 1**

La nuez es mas importante para Texas porque contribuye a que Estados Unidos sea el principal productor de nueces del mundo .En el parrafo 8 dice que la nuez es el fruto de un arbol llamado nogal y el arbol es nativo y es el arbol oficial del estado.En el parrafo 9 dice que la nuez se consume en varias partes del mundo .El autor dice ,que en la ciudad de Seguin,cada octubre se celebra un festival dedicado a la nuez .En otras palabras la nuez es mas importante que el algodón.

### **Organización y desarrollo de ideas: 2**

El ensayo presenta el argumento y está parcialmente desarrollado (“La nuez es mas importante para Texas . . .”). La estructura organizacional es limitada; presenta una introducción (“La nuez es mas importante . . .”) y una conclusión (“En otras palabras . . .”). La evidencia no está lo suficientemente bien explicada (“la nuez se consume en varias partes del mundo”). La expresión de ideas es básica y muy general (“En otras palabras la nuez es mas importante que el algodón”). La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 2**

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta contiene oraciones variadas con mayúsculas al principio y puntos al final. La respuesta presenta pocos errores (“parrafo”, “arbol”, “algodón”), pero éstos no afectan la claridad del ensayo.

## **Respuesta 2**

¿Sabías que el algodón y las nueces son el cultivo mas importante e cultivado de Texas? Si, eso es, ¿Pero cual es mas importante? Todos deverian saber que es la nuez por unas razones muy obvias y aqui las vas a aprender todas.

### **Las nueces en el pasado**

La nuez tiene mucha historia, hasta antes que los Colones llegaron a America. Los tribus de America amaban las nueces las usaban como comida y era muy facil de encotrar asique era comida muy apreciada. Cuando los colones porfin llegaron a America con mucha hambre, ¿que crees que comieron? eso es ¡nueces! Los colonos y las tribus amaban las nueces y era lo mejor para no murirse de hambre.

### **Las nueces hoy en día**

¿Que se ase con la nuez hoy en dia? Bueno estaras sorprendido por esto, Hay un festival de nueces. Puedes aprender la historia de la nuez y tomarte una foto con la nuez mas grande del mundo esta nuez pesa más de una tolenada tambien puedes probar cosas hechas con nuez si, muchas cosas se han hecho con nuez como pasteles.

Hay muchos usos para pecan y por esa rason se cultivaron mas de 40 millones de libras de nuez en el año 2020.

Por todas estas razones las nuezes son las mejores ayudan a dejar personas con comida, crean diversion con sus festivales y asen maravillosas cosas como la nuez mas grande del mundo. Por esa rason las nuezes son las mejores.

En conclusion con todas estas razones debo que decir que la nuez es mejor que algodón.

## **Organización y desarrollo de ideas: 3**

El argumento se puede identificar claramente y está totalmente desarrollado (“¿Pero cual es mas importante? Todos deverian saber que es la nuez . . .”). La organización es efectiva; la introducción (“¿Sabías que el algodón y las nueces . . .”) y la conclusión (“En conclusion con todas estas razones . . .”) son adecuadas. La organización de los párrafos es intencionada y eficaz, ya que se presenta primero la evidencia de la importancia histórica de la nuez y luego su importancia hoy en día. La evidencia parafraseada del texto es relevante y está claramente explicada (“Los tribus de America amaban las nueces las usaban como comida . . .”, “Hay un festival de nueces . . . puedes probar cosas hechas con nuez”, “se cultivaron mas de 40 millones de libras de nuez en el año 2020”). La elección de palabras del escritor es intencionada y fortalece la respuesta (“Puedes aprender la historia de la nuez y tomarte una foto con la nuez mas grande del mundo . . .”). La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

**Convenciones: 1**

El ensayo muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta contiene oraciones variadas con mayúsculas al comienzo, puntos al final, y muestra un buen uso de los signos de interrogación. El ensayo presenta errores gramaticales ("Los tribus", "ayudan a dejar personas con comida", "debo que decir", "la nuez es mejor que algodón") y ortográficos ("deverian", "facil", "estaras", "tolenada ", "tambien", "rasones", "nuezes", "asen", "marravillosas"). La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.

## Calificación de 5

### **Respuesta 1**

En mí opinion, el algodón es mejor porque el hilo de algodón puede ser una juguete por tu gato, tienes toallas y tienes la ropa. La nuez solo tiene una cosa buena y eso es la comida.

En el subtítulo El algodón explica que hay muchas cosas buenas del algodón. En el texto dice " Con fibras del algodón se fabrican telas para hacer ropa. La tela de algodón es muy apreciada porque es fresca, liviana y suave. Además, las fibras se usan para fabricar muchas otras cosas, como pelotas de beisbol, llantas y hasta billetes." Esta cita explica que el algodón tiene muchos usos.

En el subtítulo La nuez explica que hay solo un uso para las nueces y es el de comerlos. En el texto dice " La nuez se consume en varias partes del mundo. Muchas personas la usan para preparar postres o como ingrediente en ensaladas." Esta cita explica que solo tiene el uso de comerlo.

Esto significa que el algodón es mejor porque tiene muchos usos diferentes mientras que la nuez solo tiene uno.

### **Organización y desarrollo de ideas: 3**

En la introducción de este ensayo, el escritor explica su argumento claramente ("En mí opinion, el algodón es mejor . . .", "La nuez solo tiene una cosa buena y eso es la comida"). La organización es efectiva; la introducción ("En mí opinión . . .") y la conclusión ("Esto significa que el algodón es mejor . . ."). La estructura organizacional es adecuada, ya que el segundo párrafo claramente desarrolla el argumento a favor de que el algodón es mejor porque tiene muchos usos y el tercer párrafo desarrolla el argumento que la nuez solamente tiene un uso. La evidencia es específica, bien seleccionada, y desarrolla la idea central de manera consistente ("Con fibras del algodón se fabrican telas para hacer ropa . . . Además, las fibras se usan para fabricar muchas otras cosas . . .", "La nuez se consume en varias partes del mundo . . ."). La expresión de ideas es clara y efectiva ("el algodón es mejor porque tiene muchos usos diferentes mientras que la nuez solo tiene uno"). La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 2**

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta contiene oraciones variadas con mayúsculas y puntos al final de cada oración. La respuesta presenta errores gramaticales ("una juguete por tu gato") y ortográficos ("opinion", "algodón", "solo"). La respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del ensayo.

**Respuesta 2**

Yo pienso que el algodón es más importante para Texas que la nuez porque con el algodón podemos hacer ropa y hasta puedes hacer billetes.

El texto me dice que con el algodón puedes hacer ropa, pienso que es más importante que la nuez porque quien no quiere un lindo vestido hecho de algodón o una camisa y también este producto es el principal cultivo comercial del estado.

Mi evidencia es que "Estados Unidos es uno de los mayores productores de algodón del mundo. Solo en Texas, en el año 2019 se produjeron más de 6 millones de pacas de algodón. Cada paca pesa 500 libras. Texas produce más algodón que cualquiera de los otros estados del país" con esto podemos saber que produce una gran cantidad con esto quiero decir que si es el principal cultivo comercial del estado entonces es importante.

En el párrafo 4 no solo me dice que puedo hacer solo ropa también puedo hacer pelotas de béisbol y billetes, los billetes son importantes para la vida como tu compras en las tiendas con dinero. Las pelotas de béisbol también son divertidas a quien no le gustaría jugar con una de esas.

Mi evidencia es que "Además, las fibras se usan para fabricar muchas otras cosas, como pelotas de béisbol, llantas y hasta billetes" con esto podemos saber que el algodón sirve como otra función no solo ropa.

Con estas pruebas podemos saber que el algodón es más importante que la nuez. En mi punto de vista lo veo más importante que la nuez.



### **Organización y desarrollo de ideas: 3**

En la introducción de este ensayo, el escritor explica su argumento claramente (“Yo pienso que el algodón es mas importante para Texas que la nuez”). La organización es efectiva; la introducción (“Yo pienso que . . .”) y la conclusión (“Con estas pruebas podemos saber que . . .”) son adecuadas. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central. La evidencia es específica, bien seleccionada, y está claramente explicada (“Estados Unidos es uno de los mayores productores de algodón del mundo . . . Texas produce mas algodón que cualquiera de los otros estados del pais”, “Ademas , las fibras se usan para fabricar muchas otras cosas , como pelotas de beisbol , llantas y hasta billetes”). La expresión de ideas es clara y efectiva (“pienso que es mas importante que la nuez porque quien no quiere un lindo vestido hecho de algodón o una camisa”, “con esto quiero decir que si es el principal cultivo comercial del estado entonces es importante”). La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

### **Convenciones: 2**

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta tiene oraciones variadas con mayúsculas al principio y puntos al final de cada oración, aunque deja un espacio entre la última palabra de la oración y el punto. La respuesta presenta errores ortográficos (“algodon”, “quien”, “tambien”, “Solo”, “mas”, “pais”, “parrafo”, “tu”, “Ademas”, “funcion”). La respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del ensayo.

## Una campaña muy tejana

- 1 Texas es un lugar sin igual y los tejanos lo valoran como tal. Pero, como en cualquier otro estado, en Texas también hay problemas. El de la basura en las calles es uno de ellos. Para resolverlo, hace muchos años se creó una campaña que aprovechó el orgullo tejano.
- 2 En la década de 1980, la basura en las calles de Texas era un problema que no podía ignorarse. Se pagaban 20 millones de dólares anuales para recogerla. Además, la basura se acumulaba de tal forma que llegaba a provocar accidentes y contaminar los paisajes. Por eso, en 1986 se lanzó la famosa campaña *Don't Mess With Texas*. Su propósito era crear conciencia en las personas sobre la gravedad de este problema.



- 3 La frase de la campaña inmediatamente llamó la atención de la gente. Esta frase en español significa "No te metas con Texas" y ha intentado animar a los tejanos a recordar que Texas es muy bello como para ensuciarlo.
- 4 Varios atletas y artistas famosos de Texas participaron en promover la campaña. Hicieron comerciales de apoyo en la televisión y la radio. Se distribuyeron botes de basura pintados de rojo, blanco y azul, como la bandera de Texas. Tenían también la frase de la campaña. Estos contenedores se colocaron por todo el estado. Adicionalmente, se organizaron grupos de voluntarios para limpiar parques, calles y carreteras. La campaña se convirtió en un éxito rotundo. A sólo dos años de haber iniciado, la basura en las carreteras se había reducido a la mitad.
- 5 Hoy en día la frase de la campaña sigue vigente en carteles, camisetas y todo tipo de recuerdos de Texas. Es parte de la cultura del estado. A más de treinta años de su inicio, los excelentes resultados de la campaña se demuestran en la reducción de la basura en las calles. La frase popular sigue recordando a los tejanos y visitantes que no se permite ensuciar a Texas.

## **Respuesta escrita corta, grado 4**

### **Pregunta**

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Basado en los párrafos 2 al 4, ¿por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña que se menciona en la lectura “Una campaña muy tejana”?

Asegúrate de apoyar tu respuesta con evidencia de la lectura.

## **Criterios de evaluación específicos para esta pregunta**

### **Calificación de 2**

Una respuesta completa dará una de las siguientes explicaciones acerca de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña como se menciona en los párrafos del 2 al 4 de la lectura “Una campaña muy tejana”, pero no se limitará a éstas:

- En la campaña se quiso aprovechar la fama de los artistas y atletas para llamar la atención.
- Querían que la gente viera a los atletas y artistas como ejemplo de lo que se debe hacer.

Una respuesta completa debe incluir por lo menos una prueba que sirva de evidencia y que venga del texto.

Una respuesta completa puede incluir la siguiente evidencia citada o parafraseada del texto, pero no se limita a ésta:

- *Hicieron comerciales de apoyo en la televisión y la radio.* (párrafo 4)

La evidencia se usa correctamente para apoyar la respuesta.

La respuesta y la evidencia que la apoya están basadas en el texto.

### **Calificación de 1**

#### *Crédito parcial*

Una respuesta parcial puede incluir una de las opciones que se esperan en la respuesta completa. Sin embargo, la evidencia que se incluye no apoya la respuesta dada o no hay ninguna evidencia.

Una respuesta parcial puede citar o parafrasear evidencia relevante del texto, pero el estudiante no incluye una respuesta precisa acerca de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña como se menciona en los párrafos del 2 al 4 de la lectura “Una campaña muy tejana”.

### **Calificación de 0**

#### *Sin crédito*

- La respuesta es incorrecta.
- La respuesta no está basada en el texto.
- No hay ninguna respuesta.

## Ejemplos de respuestas de los estudiantes

### Calificación de 0

#### **Respuesta 1**

el sabado siguiente luego de un buen desayuno acompañado de musica y luego tambien en las calles de taxis y luego la famosa campana

Ésta es una respuesta incorrecta, ya que cita parte del párrafo 8 de la lectura “Día de limpieza” al decir “el sabado siguiente . . .”. Además, el estudiante cita algo sobre la campaña que no tiene ningún sentido (“y luego tambien en las calles de taxis y luego la famosa campana”). Para recibir crédito, la respuesta debe basarse en los eventos de los párrafos del 2 al 4 de la lectura.

#### **Respuesta 2**

Para que los que estas leyendo la historia sepan que ellos tambien estan el es texto i que cuando acaben el texto sepan que ellos fueron atletas i artistas

Ésta es una respuesta incorrecta. El estudiante trata de aconsejar a otros lectores con la idea incorrecta (“sepan que ellos tambien estan el es texto . . . sepan que ellos fueron atletas i artistas”). Esta respuesta demuestra que el estudiante no comprendió la pregunta y, por lo tanto, no recibe crédito.

#### **Respuesta 3**

porque la compania era muy famosa por eso artistas y atletas fueron a esa compania

Ésta es una respuesta incorrecta. La idea de que los atletas y artistas famosos se unieron porque “la compania era muy famosa” no es correcta. Ellos no fueron por eso, sino porque quisieron apoyar la campaña, ya que entendieron el motivo de ésta. Esta respuesta es una mala interpretación del texto y, por lo tanto, no recibe crédito.

#### **Respuesta 4**

En el parrafo 2 se trata sobre de la basura.El parrafo 4 se trata sobre atletas ,artistas famosas.

Ésta es una respuesta incorrecta. Aunque el estudiante utiliza los párrafos correctos, claramente no comprendió la pregunta, ya que intenta explicar de lo que trata cada uno sin éxito (“trata sobre de la basura . . . trata sobre atletas ,artistas famosas”). La respuesta no recibe crédito.

## Calificación de 1

### **Respuesta 1**

Para hacer que las personas no tiren basura.

Ésta es una respuesta parcial, ya que solamente incluye una explicación de por qué participaron en la campaña ("Para hacer que las personas no tiren basura"), pero no incluye evidencia citada o parafraseada del texto que justifique la explicación.

### **Respuesta 2**

*Los famosos atletas y artistas ayudaron porque probablemente sabian que si ellos ayudarian todos los demas tambien porque como son famosos tienen muchos fans y haci es como se hizo popular la campaña.*

Ésta es una respuesta parcial, ya que cita evidencia que no está basada en el texto ("porque como son famosos tienen muchos fans"). La explicación de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña es aceptable ("sabian que si ellos ayudarian todos los demas tambien").

### **Respuesta 3**

por que el estado de Texas se estaba contaminando de basura se acumulo mas y mas asta que salio la la corporasion por eso se unieron los pintores y atletas

Ésta es una respuesta parcial, ya que solamente incluye una explicación de por qué participaron en la campaña ("Texas se estaba contaminando de basura se acumulo mas y mas asta que salio la la corporasion por eso se unieron"). La respuesta no incluye evidencia citada o parafraseada del texto.

### **Respuesta 4**

Participan artistas porque ellos tambien estaban interesantes y querian que "Dont mess with Texas" sera famosa porque ellos querian que todas las personas cuidaran Texas.

Ésta es una respuesta parcial, ya que incluye una explicación aceptable de por qué participaron en la campaña ("ellos querian que todas las personas cuidaran Texas") y otra que no lo es ("querian que 'Dont mess with Texas' sera famosa"). La respuesta no incluye evidencia citada o parafraseada del texto.

## Calificación de 2

### **Respuesta 1**

La rason que algunos atletas y artistas famosos partisiparon fue porque se inspiraron y quisieron ayudar a mantener Texas limpio y hisieron cartelones y comersiales y hasta salio en la radio y aydoron demasiado en esta campana.

Ésta es una respuesta completa, ya que incluye una explicación de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña (“se inspiraron y quisieron ayudar a mantener Texas limpio”). También incluye evidencia parafraseada del párrafo 4 del texto (“hisieron cartelones y comersiales y hasta salio en la radio”).

### **Respuesta 2**

En los parrafos 2 a 4 algunos atletas y artistas famosos participaron por que Texas tiene paisajes muy lindos como para tenerlo lleno de basura y tambien por que querian que todas las personas participaran en limpiar el estado de texas y asi salieron el la television y radios para que mas personas se unieran para limpiar a texas.

Ésta es una respuesta completa, ya que incluye varias explicaciones de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña (“Texas tiene paisajes muy lindos como para tenerlo lleno de basura y tambien por que querian que todas las personas participaran en limpiar el estado de texas . . . para que mas personas se unieran para limpiar a texas”). También incluye evidencia parafraseada del párrafo 4 del texto (“y asi salieron el la television y radios”).

### **Respuesta 3**

Participaron por que el caso de Texas es muy grave para la tierra y la naturaleza asi que quisieron ayudar a limpiar todo [parrafo 4:Hicieron comerciales de apoyo en la televisión y la radio.] Los comerciales fueron hechos para ayudar y que mas gente y familias quisieran ayudar a limpiar la tierra [parrafo 4:Adicionalmente,se organizaron grupos de voluntarios para limpiar parques,calles y carreteras.]

Ésta es una respuesta completa, ya que incluye dos explicaciones de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña (“por que el caso de Texas es muy grave para la tierra y la naturaleza asi que quisieron ayudar a limpiar todo . . . para ayudar y que mas gente y familias quisieran ayudar a limpiar la tierra”). También cita evidencia del párrafo 4 del texto (“Hicieron comerciales de apoyo en la televisión y la radio”).

**Respuesta 4**

Unos atletas y artistas participaron porque podrian hacer comerciales de personas famosas recojiendo basura asi que los otros habitantes de Tejas lo podrian ver y hacer lo mismo. Sabemos porque en P.2 y 4 dice "Varios atletas y artistas participaron en promover la campana. Hicieron comerciales de apoyo en la television y la radio. Con esta evidencia sabemos que estaban tratando de convencer que las personas que ayudan a recojer y no tirar basura.

Ésta es una respuesta completa, ya que incluye dos explicaciones aceptables de por qué participaron algunos atletas y artistas en la campaña ("porque podrian hacer comerciales de personas famosas recojiendo basura asi que los otros habitantes de Tejas lo podrian ver y hacer lo mismo . . . estaban tratando de convencer que las personas que ayudan a recojer y no tirar basura"). También cita evidencia del párrafo 4 del texto ("Hicieron comerciales de apoyo en la television y la radio").



---

## **Ejemplo de Pregunta de Respuesta Escrita Corta de Escritura, Grado 4**

---

## **Pasaje de escritura y respuesta escrita corta, grado 4**

### **Pasaje: “La cápsula del tiempo”**

#### **Párrafo original:**

(17) Selena y Elsa decidieron hacer una lista de lo que querían guardar en la cápsula. (18) Selena dijo que debían poner unas fotos de la familia. (19) Elsa propuso buscar artículos y fotos de las personas y eventos importantes del momento. (20) El libro de la biblioteca también recomendaba que se escribieran cartas a sí mismas. (21) Así, en el futuro abrirlas podrían ellas. (22) A las hermanas les pareció bien su lista.

### **Pregunta**

La oración 21 es confusa. En el espacio provisto, escribe la oración 21 de manera clara y efectiva.

### **Criterios de evaluación específicos para esta pregunta**

#### **Calificación de 1**

La oración está escrita de manera clara y efectiva.

#### **Calificación de 0**

La oración no está escrita de manera clara y efectiva.

## Ejemplos de respuestas de los estudiantes

### Calificación de 0

#### **Respuesta 1**

Asi que el futuro al abrirlas podrian allar.

Esta respuesta no escribe la oración de manera clara y efectiva. El estudiante substituye la palabra "que" por "en" y "allar" por "ellas", además de añadir la palabra "al" antes de "abrirlas". Esto no ayuda a corregir la gramática y tampoco clarifica el sentido de la oración original.

#### **Respuesta 2**

Así, en el presente abrirlas podrían ellas.

Esta oración no está escrita de manera clara y efectiva. El estudiante sólo cambia el tiempo verbal de futuro a presente. Esto no ayuda a clarificar el sentido de la oración original.

#### **Respuesta 3**

En el pasado las ninas podran abrirlo ellas mismas.

Esta respuesta no está escrita de manera clara y efectiva. El estudiante cambia el contexto de la oración porque usa contexto pasado ("En el pasado las ninas") junto con tiempo futuro ("podran") y, además, cambia el objeto al alterar su género ("abrirlo") en lugar de "abrirla/las." Esto no ayuda a corregir ni clarificar el sentido de la oración original.

#### **Respuesta 4**

Ella en el futuro lo va a abrir para ver lo que iso

Esta oración no está escrita de manera clara y efectiva. El estudiante cambia el sujeto de plural a singular ("Ella" en lugar de "ellas"). Así mismo cambia el género del objeto ("abrirlas" por "lo va a abrir") y por consiguiente la secuencia de la historia. Esto no ayuda a corregir la gramática y tampoco clarifica el sentido de la oración original.

## Calificación de 1

### **Respuesta 1**

Asi, en el futuro ellas podran abrirlas

Esta respuesta organiza la oración de manera clara y efectiva. El estudiante mueve la posición de la palabra "ellas" y lo coloca enseguida de la palabra "futuro", lo cual clarifica el sentido de la oración. Aunque el estudiante cambia el tiempo verbal de "podrían" por "podran", éste implica futuro y no se penaliza. De igual manera, no se penaliza la falta de acentos y punto final, ya que eso no le quita sentido a la nueva oración.

### **Respuesta 2**

Así en el fututo ellas abriran sus cartas.

Esta respuesta organiza la oración de manera clara y efectiva. El estudiante mueve la posición de la palabra "ellas" y la coloca enseguida de la palabra "futuro", lo cual clarifica el sentido de la oración. El estudiante sintetiza la oración y elimina el verbo "podrían" dejando sólo "abriran", el cual implica futuro y especifica el objeto "sus cartas". Estos cambios no se penalizan, al igual que no se penaliza el error en la palabra "fututo" ni la falta del acento en "abriran ya que eso no le quita sentido a la nueva oración.

### **Respuesta 3**

Así en el futuro las niñas podrian abrirlas.

Esta respuesta organiza la oración de manera clara y efectiva. El estudiante cambia la palabra "ellas" por "las niñas" y la coloca enseguida de la palabra "futuro", lo cual es aceptable, ya que no cambia el género del sujeto y clarifica el sentido de la oración. Estos cambios no se penalizan, al igual que no se penaliza la falta de acento en "podrian ya que eso no le quita sentido a la nueva oración.

### **Respuesta 4**

Asi, ellas podrian abrirlas en el futuro.

Esta respuesta organiza la oración de manera clara y efectiva. El estudiante mueve la posición de la palabra "ellas" y la coloca enseguida de la palabra "Asi", lo cual clarifica el sentido de la oración. Aunque falta el acento en la palabra "podrian", éste no le quita sentido a la oración y por lo tanto no se penaliza.