

Capítulo 113. Conocimientos y destrezas esenciales de Texas para Estudios Sociales. Subcapítulo B. Educación intermedia

§113.17. Implementación del currículum Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas para Estudios Sociales, Educación Intermedia, adoptado en el 2018.

Las disposiciones de las secciones 113.18-113.20 de este subcapítulo deben ser implementadas por los distritos escolares a partir del año escolar 2019–2020.

§113.18. Estudios Sociales, sexto grado, adoptado en 2018.

(a) Introducción.

- (1) En sexto grado, los estudiantes estudian personas, lugares y sociedades del mundo contemporáneo. Las sociedades de estudio provienen de las siguientes regiones del mundo: Europa, Rusia y las repúblicas Euroasiáticas, América del Norte, América Central y el Caribe, América del Sur, Asia Suroccidental-África del Norte, África Subsahariana, Asia del Sur, Asia del Este, Asia del Sureste, Australia y el área del Pacífico. Los estudiantes describen la influencia de individuos y grupos en los eventos históricos y contemporáneos de dichas sociedades e identifican los lugares y las características geográficas de diversas sociedades. Los estudiantes identifican maneras de organizar los sistemas gubernamentales y económicos. Se introducen los conceptos de gobierno limitado e ilimitado y los estudiantes describen la naturaleza del concepto de ciudadanía en diversas sociedades. Los estudiantes comparan instituciones que todas las sociedades tienen en común, tales como el gobierno, la educación y las instituciones religiosas. Los estudiantes explican cómo el nivel de la tecnología afecta el desarrollo de diversas sociedades e identifican diferentes puntos de vista sobre los eventos. Se introduce el concepto de marco o sistema de referencia como una influencia en el punto de vista de un individuo.
- (2) Con el propósito de apoyar la enseñanza del conocimiento y de las destrezas esenciales, se alienta el uso de una gran variedad de fuentes de información primarias y secundarias, tales como biografías, autobiografías, novelas, discursos, cartas, poesía, canciones, y obras de arte. Se pueden encontrar recursos motivadores disponibles en museos, galerías de arte y lugares históricos.
- (3) Las ocho áreas de conocimientos y destrezas esenciales para estudios sociales tienen la intención de estar interrelacionadas por motivos de instrucción. Las destrezas de los estudios sociales que se listan en la subsección (b) de esta sección deben incorporarse en la enseñanza de todos los conocimientos y las destrezas esenciales para estudios sociales. La comprensión profunda del contenido de un material complejo se adquiere cuando el contenido de los estudios sociales de varias disciplinas, y las destrezas que promueven el pensamiento crítico se enseñan en forma conjunta. Las afirmaciones que contienen la palabra “incluyendo” se refieren a un contenido que se debe dominar, mientras que las que contienen la frase “tales como” tienen la intención de servir como ejemplos ilustrativos.

- (4) Los estudiantes identifican la función que cumple el sistema de la libre empresa en Estados Unidos dentro de los parámetros de este curso y comprenden que este sistema también puede ser llamado capitalismo o sistema de libre mercado.
- (5) A través de toda la enseñanza de estudios sociales, desde Kindergarten al grado 12, los estudiantes forman una base en historia; geografía; economía; gobierno; ciudadanía; cultura; ciencias, tecnología y sociedad, y en las destrezas de los estudios sociales. El contenido, el cual se ajusta a cada grado o curso escolar, capacita a los estudiantes para que aprendan la importancia del patriotismo, sepan funcionar en una sociedad de libre empresa y sepan apreciar los valores democráticos básicos de nuestro estado y nación, como se estipula en el Código de Educación de Texas, sección 28.002(h).
- (6) Los estudiantes comprenden que una república constitucional es una forma representativa de gobierno cuyos representantes basan su autoridad en el consentimiento de los gobernados, sirven por un periodo establecido y juran defender la constitución.
- (7) Las leyes estatales y federales requieren el cumplimiento de una variedad de celebraciones y días feriados, incluyendo la Semana de la Libertad.
 - (A) Cada una de las clases de estudios sociales deberá incluir, durante la celebración de la Semana de la Libertad, de acuerdo al Código de Educación de Texas, sección 29.907, o durante otra semana completa de clases según lo determine la mesa directiva del distrito escolar, un tipo de instrucción apropiada que se relacione con la intención, el significado y la importancia de la Declaración de Independencia y la Constitución de Estados Unidos, incluyendo la Carta de Derechos, en su contexto histórico. El estudio de la Declaración de Independencia debe incluir el estudio de la relación de las ideas que se expresan en ese documento con ideas históricas posteriores en la nación, incluyendo la relación de estas ideas con la gran diversidad de nuestra población, como nación de inmigrantes, con la Revolución Americana, con la formulación de la Constitución de Estados Unidos y con el movimiento abolicionista, que condujo a la Proclamación de la Emancipación y al movimiento femenino por el derecho a sufragar.
 - (B) Cada distrito escolar debe requerir que, durante la celebración de la Semana de la Libertad o en otra semana de instrucción, como se prescribe en el subpárrafo (A) de este párrafo, los estudiantes en los grados de tercero a duodécimo estudien y reciten el siguiente texto: "Sostenemos estas verdades como evidentes por sí mismas s: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre éstos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, los cuales derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados."
- (8) Los estudiantes discuten cómo y si es que las acciones de los ciudadanos estadounidenses y los gobiernos locales, estatales y federales han satisfecho o no los ideales que se sostienen en los documentos históricos fundamentales.

(b) Conocimientos y destrezas.

- (1) Historia. El estudiante entiende que los eventos históricos influyen en los eventos contemporáneos. Se espera que el estudiante:
 - (A) encuentre características de varias sociedades contemporáneas, en regiones que se han originado de eventos históricos o factores, tales como colonización, inmigración y comercio; y
 - (B) analice los antecedentes históricos de varias sociedades contemporáneas para evaluar las relaciones entre los conflictos del pasado y las condiciones actuales.
- (2) Historia. El estudiante entiende las influencias de individuos y grupos de varias culturas en las diversas sociedades históricas y contemporáneas. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique y describa la influencia histórica de individuos y grupos en diversas sociedades contemporáneas; y
 - (B) describa las contribuciones sociales, políticas, económicas y culturales de individuos y grupos de diversas sociedades, en el pasado y en el presente.
- (3) Geografía. El estudiante entiende los factores que influyen en la ubicación y las características de la ubicación de diversas sociedades contemporáneas, en mapas y/o globos terráqueos. Se espera que el estudiante:
 - (A) identifique y explique los factores geográficos responsables de los patrones de población en lugares y regiones;
 - (B) explique cómo la inmigración humana influye en la idiosincrasia de lugares y regiones;
 - (C) identifique y localice rasgos geográficos físicos y humanos, tales como accidentes geográficos, cuerpos o extensiones de agua y centros urbanos de diversos lugares y regiones; e
 - (D) identifique la ubicación de países importantes del mundo en cada una de las regiones del mundo.
- (4) Geografía. El estudiante entiende cómo los factores geográficos influyen en el desarrollo económico y las relaciones políticas de las sociedades. Se espera que el estudiante:
 - (A) explique los factores geográficos responsables de la ubicación de las actividades económicas en lugares y regiones; e
 - (B) identifique factores geográficos, tales como ubicación, rasgos físicos, corredores y barreras de transporte y distribución de los recursos naturales, que influyen en las relaciones políticas de una sociedad.
- (5) Geografía. El estudiante entiende el impacto de las interacciones entre las personas y el medio ambiente físico en el desarrollo y las condiciones de lugares y regiones. Se espera que el estudiante:

- (A) describa maneras en que los individuos han sido afectados por procesos físicos, tales como los terremotos y el clima;
 - (B) identifique y analice cómo las personas se han adaptado al medio ambiente físico en diversos lugares y regiones; e
 - (C) identifique y analice las maneras en que las personas han modificado el medio ambiente físico, tales como minería, irrigación e infraestructura de transporte.
- (6) Economía. El estudiante entiende los factores de producción en la economía de una sociedad. Se espera que el estudiante:
- (A) describa las maneras en las que los factores de producción (recursos naturales, mano de obra, capital y empresarios) influyen en las economías de diversas sociedades contemporáneas;
 - (B) identifique los problemas que pueden surgir cuando hay escasez relativa de uno o más de los factores de producción; y
 - (C) explique el impacto de la distribución de recursos en el comercio internacional y la interdependencia económica dentro de las sociedades y entre ellas.
- (7) Economía. El estudiante entiende las diversas maneras que las personas utilizan para organizar sistemas económicos. Se espera que el estudiante:
- (A) compare las maneras en que las diversas sociedades organizan la producción y la distribución de bienes y servicios;
 - (B) compare y contraste la libre empresa, las economías socialista y comunista en diversas sociedades contemporáneas, incluyendo los beneficios del sistema de libre empresa de Estados Unidos; y
 - (C) entienda la importancia de la ética en la conservación de un sistema de libre empresa funcional.
- (8) Economía. El estudiante entiende las categorías de las actividades económicas y los datos que se utilizan para medir el nivel económico de una sociedad. Se espera que el estudiante:
- (A) defina y dé ejemplos de industrias de ventas al menudeo, de fabricación (de bienes), de servicios y agrícolas; y
 - (B) describa los niveles de desarrollo económico de varias sociedades usando indicadores, tales como expectativas de vida, producto interno bruto (GDP, por sus siglas en inglés), GDP per cápita y la alfabetización.
- (9) Gobierno. El estudiante entiende los conceptos de gobiernos limitados e ilimitados. Se espera que el estudiante:
- (A) describa y compare ejemplos de gobiernos limitados e ilimitados, tales como constitucional (limitado) y totalitario (ilimitado);

- (B) identifique las razones para limitar el poder de un gobierno; e
 - (C) identifique y describa ejemplos de abusos a los derechos humanos por parte de gobiernos limitados e ilimitados, tales como la opresión contra grupos religiosos, étnicos y políticos.
- (10) Gobierno. El estudiante entiende las diversas maneras en que la gente organiza los gobiernos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y dé ejemplos de gobiernos gobernados por una persona, por unos pocos o por muchos;
 - (B) compare las diversas maneras en que sociedades, tales como China, Alemania, India y Rusia, organizan sus gobiernos y cómo funcionan; e
 - (C) identifique los orígenes históricos de las formas democráticas de gobierno, tales como la antigua Grecia.
- (11) Ciudadanía. El estudiante entiende que la naturaleza del concepto de ciudadanía varía entre las sociedades. Se espera que el estudiante:
- (A) describa y compare los roles y las responsabilidades de los ciudadanos en las diversas sociedades contemporáneas, incluyendo Estados Unidos; y
 - (B) explique cómo las oportunidades que los ciudadanos tienen de participar y de influir en el proceso político varían entre las diversas sociedades contemporáneas.
- (12) Ciudadanía. El estudiante entiende la relación entre los derechos individuales, las responsabilidades, los deberes y la libertad en las sociedades que tienen gobiernos representativos. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y explique el deber de la participación cívica en las sociedades con gobiernos representativos; y
 - (B) explique las relaciones entre los derechos, responsabilidades y deberes en las sociedades con gobiernos representativos.
- (13) Cultura. El estudiante entiende las similitudes y las diferencias dentro de las culturas y entre las culturas de las diversas sociedades del mundo. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y describa rasgos comunes que definen a las culturas y regiones culturales;
 - (B) defina una sociedad multicultural;
 - (C) analice las experiencias y evalúe las contribuciones de grupos diversos en las sociedades multiculturales; e
 - (D) identifique y explique ejemplos de conflictos y de cooperación entre dos culturas y entre diversas culturas.

- (14) Cultura. El estudiante entiende que todas las sociedades tienen instituciones básicas en común, aunque las características de dichas instituciones pueden ser distintas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las instituciones básicas de todas las sociedades, incluyendo instituciones gubernamentales, económicas, educacionales y religiosas;
 - (B) compare las características de las instituciones en diversas sociedades contemporáneas; y
 - (C) analice los esfuerzos y las actividades que las instituciones llevan a cabo para sostenerse a través del tiempo.
- (15) Cultura. El estudiante entiende las relaciones que existen entre las culturas del mundo. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y describa los medios de la propagación cultural, tales como el comercio, los viajes y la guerra;
 - (B) identifique y describa los factores que influyen en el cambio cultural, tales como el mejoramiento de las comunicaciones, el transporte y el desarrollo económico;
 - (C) analice el impacto de una mejor tecnología de la comunicación entre las culturas; e
 - (D) identifique el impacto de la difusión cultural entre los individuos y las sociedades del mundo.
- (16) Cultura. El estudiante entiende la relación que existe entre las artes y las sociedades en las que se producen. Se espera que el estudiante:
- (A) explique las relaciones que existen entre las sociedades y su arquitectura, arte, música y literatura;
 - (B) describa las maneras en que los asuntos contemporáneos influyen en las expresiones creativas; e
 - (C) identifique ejemplos de arte, música y literatura que transmiten temas universales, tales como religión, justicia y el paso del tiempo.
- (17) Cultura. El estudiante entiende las relaciones entre religión, filosofía y cultura. Se espera que el estudiante:
- (A) explique la relación entre las ideas religiosas, las ideas políticas y las culturas; y
 - (B) explique el significado de los días festivos religiosos y días festivos, tales como la Navidad, Pascua, Ramadan, el hajj anual, Yom Kippur, Rosh Hashanah, Diwali y Vaisakhi en diversas sociedades contemporáneas.

- (18) Ciencia, tecnología y sociedad. El estudiante entiende las influencias de las ciencias y la tecnología en las sociedades contemporáneas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique ejemplos de descubrimientos científicos, innovaciones tecnológicas y científicas, e inventores que le han dado forma al mundo;
 - (B) explique cómo los recursos, los factores económicos y las decisiones políticas afectan el uso de la tecnología; y
 - (C) formule predicciones sobre futuros impactos sociales, políticos, económicos y del medio ambiente, que podrían originarse de futuros descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas.
- (19) Destrezas de estudios sociales. El estudiante aplica las destrezas del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere por medio de metodologías de investigación establecidas, a partir de una variedad de fuentes de información válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante:
- (A) distinga, localice y use fuentes de información válidas primarias y secundarias, tales como orales, impresas y materiales visuales y artefactos, para adquirir información sobre diversas culturas del mundo;
 - (B) analice información, ordenando en una secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones, y formulando inferencias y sacando conclusiones;
 - (C) organice e interprete información de bosquejos, reportes, bases de datos y recursos visuales, incluyendo gráficas, tablas, líneas cronológicas y mapas; e
 - (D) identifique diferentes puntos de vista sobre un asunto o tópico actual;
- (20) Destrezas de estudios sociales. El estudiante usa herramientas geográficas para reunir, analizar e interpretar datos. Se espera que el estudiante:
- (A) responda preguntas geográficas, incluyendo: ¿Dónde se localiza? ¿Por qué está allá? ¿Cuál es la importancia de su localización? ¿Cómo se relaciona su localización con la localización de otros individuos, lugares y medios ambientes? ¿Dónde se localiza usando la latitud y la longitud?;
 - (B) plantee y responda preguntas sobre patrones y distribuciones geográficas para varias regiones y países del mundo que se muestran en mapas, gráficas y tablas;
 - (C) compare varias regiones y países del mundo usando datos de mapas, gráficas y tablas; y
 - (D) cree e interprete bosquejos de mapas regionales y temáticos, gráficas y tablas describiendo aspectos, tales como población, enfermedad, actividades económicas de varias regiones y países del mundo.

- (21) Destrezas de estudios sociales. El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante:
- (A) use terminología de estudios sociales en forma correcta;
 - (B) incorpore las ideas principales y secundarias en la comunicación verbal y escrita basándose en investigaciones;
 - (C) exprese sus ideas oralmente basándose en investigaciones y experiencias;
 - (D) cree materiales impresos y visuales, tales como periódicos, reportes, organizadores gráficos, bosquejos y bibliografías, basándose en investigaciones; y
 - (E) use destrezas efectivas de comunicación escrita, incluyendo el citado apropiado para evitar el plagio.
- (22) Destrezas de estudios sociales. El estudiante utiliza habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, en forma independiente y con otros. Se espera que el estudiante use procesos de resolución de problemas y de toma de decisiones para identificar un problema, reunir información, listar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la efectividad de la solución.